

广西建设职业技术学院文件

桂建院报〔2020〕125 号

签发人：吴 昆

关于报送《广西建设职业技术学院 2020 年 适应社会需求能力评估自评报告》的报告

自治区教育厅：

根据《广西壮族自治区人民政府教育督导委员会办公室关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（桂教督委办〔2020〕54 号）精神，我校按照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办函〔2016〕3 号）要求，以 2020 年度上报的评估数据（统计时间节点 2017 年至 2019 年）为基础，结合我校实际开展自评。

现将《广西建设职业技术学院 2020 年适应社会需求能力评估自评报告》报送你厅，请审阅。

此报。

附件：广西建设职业技术学院 2020 年适应社会需求能力评估自评报告

广西建设职业技术学院

2020 年 10 月 9 日

（联系人及联系方式：卢远，13737148027）

公开方式：依申请公开

抄送：学院领导，质量管理办公室，办存。

广西建设职业技术学院办公室

2020 年月 10 日 9 印发

附件

广西建设职业技术学院 2020 年适应社会需求能力评估 自评报告

2020 年 10 月 8 日

目 录

第一部分 学校概况.....	4
一、历史沿革.....	4
二、办学定位.....	5
（一）办学目标定位.....	5
（二）人才培养定位.....	5
（三）办学形式定位.....	6
（四）服务面向定位.....	6
三、办学理念.....	6
四、发展目标.....	6
第二部分 适应社会需求能力自评.....	8
一、办学基础能力.....	8
（一）优化治理释放活力.....	8
（二）基础建设不断完善.....	9
（三）办学资源日益丰富.....	10
（四）办学规模稳步增长.....	12
二、“双师”队伍建设.....	12
（一）结构合理、素质优良.....	12
（二）内培外引，专兼结合.....	12
（三）以考核为抓手，激发内生动力.....	13
三、专业人才培养.....	14

(一) 教育教学综合改革成效显著.....	14
(二) 实践教学全面拓展.....	18
(三) 产教融合、校企合作更加深化.....	19
(四) 国际化办学水平稳步提升.....	20
(五) 文化建设持续推进.....	22
四、学生发展.....	22
(一) 学生管理日益规范.....	22
(二) 招生就业持续保持两旺态势.....	25
五、社会服务能力.....	29
(一) 对口帮扶，合作共赢.....	29
(二) 发展继教，服务社会.....	30
(三) 深入基层，建设乡村.....	30
(四) 服务地方文化建设.....	33
六、内部质量保证体系诊断与改进.....	33
(一) 深入实施内部质量保证体系诊断与改进工作.....	33
(二) 持续推进质量管理监控机制和评价制度改革.....	34
(三) 树立质量理念，培育学校质量文化.....	34
第三部分 存在问题与整改措施.....	35
一、存在问题.....	35
(一) 教学综合改革仍需推进.....	35
(二) 师资队伍建设任重道远.....	35
(三) 招生就业面临严峻挑战.....	35

二、整改措施.....	35
（一）深化教学综合改革.....	35
（二）建设优质师资队伍.....	37
（三）完善招生就业工作.....	38

广西建设职业技术学院 2020 年适应社会需求能力评估 自评报告

第一部分 学校概况

一、历史沿革

我校成立于 1958 年，归口自治区住房和城乡建设厅管理，是广西唯一一所国家公办建筑类普通高等学校，国家、自治区高水平高职学校和专业群建设单位，自治区示范性高职院校。

学校前身为 1958 年创办的广西南宁建筑工程学校。1973 年，更名为广西建筑工程学校。2002 年 8 月，与广西建筑职工大学合并改制为广西建设职业技术学院，升格为高职院校，隶属广西壮族自治区住房和城乡建设厅管理。2004 年，成为广西首家通过自治区教育厅组织的高职高专院校人才培养工作水平评估院校。2006 年，自治区住建厅将广西建筑科学研究设计院整建制划归我校。2010 年，被自治区教育厅确定为“自治区示范性高职院校”。2015 年，从南宁市秀灵路 6 号旧校址整体搬迁至罗文大道 33 号新校区。2018 年，获批入驻南宁教育园区，建设武鸣新校区。2019 年 12 月，被国家教育部、财政部批准为首批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位”，被自治区教育厅、财政厅批准为“广西高水平高职学校建设单位”。

目前，武鸣校区尚在建设中，罗文校区已完全投入使用，占地面积 980544.85 平方米，教学科研及辅助用房面积、行政办公用房面积共 174634.81 平方米，教学、科研仪器设备总值从 2017 年的 7555.98 万元已迅猛增长为 2019 年的 14766.54 万元，增幅达 95.43%。基础设施完善，环境优美。

二、办学定位

（一）办学目标定位

以服务广西城镇化建设为落脚点，立足行业，依托行业，服务行业，服务区域经济和社会发展，以服务求支持，以贡献求发展。巩固并加强学校在广西建设行业经济发展中的品牌影响力，全面提升学校“人才培养、科学研究、社会服务、引领社会先进文化”的功能，充分把握高水平高等职业院校建设契机，强化办学特色，争创全国一流，实现办学层次的突破。站在新的历史起点，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕立德树人根本任务，全面加强党的建设，扎实推进内涵建设，持续增强办学实力、核心竞争力和社会影响力，以高质量高标准推动各项事业健康发展，向着建成具有鲜明建筑行业特色的高水平高职院校目标奋力奋进。

（二）人才培养定位

培养建设行业一线需要的具有良好职业道德、懂理论、会操作、善管理的技术技能型专业人才。

（三）办学形式定位

在做大做强专科层次高职教育的同时，根据经济社会发展对技能型人才的客观需求以及学校发展实际，积极探索实践优势专业举办高职本科或应用型本科教育，全力推进职业本科建设。稳步扩大学历教育招生规模和非学历教育培训规模。完善全日制高职教育、成人学历教育和非学历继续教育的全方位、多层次办学格局，健全全程化、全覆盖的“课堂教学-项目训练-岗位锻炼-企业实践”的教育体系。

（四）服务面向定位

依托行业，立足广西，面向全国，辐射东盟。

三、办学理念

学校秉承“厚德、励学、敦行”的校训坚实开展工作，贯彻“为每一位莘莘学子的成才积蓄力量，为每一位教职工的发展搭建舞台，为广西建设事业的振兴培养栋梁之才”的办学理念，探索出一条“依托行业、服务广西、面向全国、辐射东盟，主要培养建设行业一线需要的具有良好职业道德，懂理论、会操作、善管理的高素质技能型人才”的办学之路。长期以来，学校坚持以人才培养为中心，努力改善办学条件，全面推进素质教育，面向生产、建设、管理、服务一线，培养德、智、体、美全面发展的实用型人才。

四、发展目标

2019 年 12 月，我校第二次党代会《中国共产党广西建设职业技术学院第二次代表大会党委工作报告》明确了学校未来五年的奋斗目标是：坚持党建引领，进一步壮大办学规

模，全日制在校生规模达到 2.2－2.4 万人，非学历培训人数不少于全日制在校生；坚持改革发展，加大新校区建设力度，基本建成武鸣校区；坚持提质增效，深入实施七大工程，提升办学层次，全力推进职业本科建设；坚持守正创新，全面提升治理体系和治理能力现代化水平，建成中国特色高水平高职学校。

第二部分 适应社会需求能力自评

一、办学基础能力

（一）优化治理释放活力

学校始终以党和国家的方针、路线、政策作指针，紧跟时代发展步伐，聚焦管理水平提升、专业结构优化调整、教师能力提升、人事制度改革、二级管理体制改革、内部质量保障体系诊断与改进等体制机制创新。依照我校《章程》，建设以党委领导下的校长负责制为核心内容的现代大学制度，推进与学校发展定位目标相适应的内部治理体系。全面落实基层党建工作责任制；探索实施干部人事制度改革、专业技术职务分级竞聘和绩效考核，建立干部能上能下竞争机制和以工作业绩为导向、奖优罚劣的考核评价机制；建立健全校系党政联席会议制度、二级学生管理办法、二级教学管理办法、二级人事、分配管理办法等，协调处理好层级管理关系，形成科学的领导决策机制；健全工会、教代会制度、学生代表大会制度；发挥法律顾问在学校重大决策中的作用，提高学校决策的科学化水平；推进教授治学，充分发挥学校学术委员会的职能作用，发扬学术民主，活跃学术氛围，分类制定教师发展标准，做好职业发展规划，激励教师实现自主发展；继续发挥教学工作委员会在专业建设、教学研究与课程改革等方面的重要作用，推进人才培养制度的提高；持续开展学校内部质量保证体系诊断与改进工作，提升广大师生员工质量意识，树立质量理念，培养学校质量

文化，促进全员全过程全方位育人；推进党务、校务公开，全面实施信息公开；依法治校、民主管理深入推进，学校各项事业持续健康发展；2019 年，学校荣获自治区“依法治校示范校”称号，内部质量保证体系诊断与改进工作顺利通过复核。

（二）基础建设不断完善

1. 新校区建设焕然一新

罗文校区基本建成，功能日益完善，累计完成投资 15.30 亿元，多功能体育馆项目获得自治区钢结构金奖和“真武阁杯”奖殊荣。武鸣校区获批成为 2020 年第一批自治区层面统筹推进（新开工）重大项目。

2. 各类设备资产总值逐年递增

近年来，学校更加重视提升自身硬件实力，增加了对各类设备的投入。2017 年教学、科研仪器设备资产总值为 7555.98 万元，2018 年为 12420.89 万元，2019 年为 14766.54 万元，2019 年比 2017 年增加了 7210.56 万元，增幅高达 95.43%。2017 年至 2019 年，我校生均教学、科研仪器设备呈上升趋势，2017 年生均教学、科研仪器设备值为 5001.97 元，2018 年为 7995.94 元，2019 年为 8097.02 元，远超《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）中规定的合格标准（4000 元/生）。校企合作良性发展，企业加大对我校投资力度，2019 年企业提供的校内实践教学设备值达到了 492.85 万元，与 2017 年相比增长了 16.95 万元。

（三）办学资源日益丰富

1. 学校收入平稳增长

我校近三年来财务状况良好，整体收入平稳增长，其中学杂费总收入增幅较大，为学校各项事业的发展提供了有力的经济保障。

2017 年至 2019 年，公共财政预算拨款有所增长，2017 年为 17368.11 万元（剔除了旧校区土地置换收入 10390.09 万元），2018 年为 15844.70 万元（剔除了旧校区土地置换收入 26993.09 万元），2019 年为 17611.25 万元（剔除了旧校区土地置换收入 10390.09 万元），2019 年比 2017 年实际增加的公共财政预算拨款为 243.14 万元，增幅 1.4%；2017 年至 2019 年，事业收入（按学杂费缴财政后的数据统计）逐年增长，2017 年为 10440.06 万元，2018 年为 12405.78 万元，2019 年为 12528.01 万元；2017 年至 2019 年的学杂费总收入也是逐年增长，2017 年学杂费收入 1.43 亿元，2017 年 1.53 亿元，2019 年 1.68 亿元，2019 年比 2017 年增加 0.25 亿元，增幅达到 17.48%；近三年其他收入有所下降，2017 年为 1300.19 万元，2018 年为 465.53 万元，2019 年为 477.98 万元，其他收入下降较快，是因为培训费收入从 2018 年起上缴财政，纳入事业收入管理；生均财政拨款略有下降，2017 年为 10745.42 元/生，2018 年为 9718.53 元/生，2019 年为 10094.62 元/生。

2. 信息化建设基础扎实

我校已建成高速稳定的新一代校园网，教学行政出口带

宽达 1500M, 学生上网出口带宽达 10G。数字资源总量 3000GB, 上网课程 59 门。全校共 9000 个有线网络信息点, 同时实现了对教学楼、实训楼、办公楼、会议室、运动场等主要场所无线覆盖。建有上网行为管理、防火墙、流量控制、日志审记、VPN 等多种网络安全设施来保证网络的安全规划使用, 已实现对信息系统的二级等级保护; 业务系统丰富, 建设了行政办公 OA、教务、人事、财务、学工、图书馆、一卡通、科研、资产等业务管理系统, 基本实现了无纸化办公。建成了数字校园平台, 实现统一身份认证和统一数据库, 基本消除数据孤岛和数据不一致, 初步实现了信息共享。

3. 图书资源满足教学科研需求

我校图书资源类型多样, 专业资源丰富, 行业规范、标准、定额等专业资料齐全。目前, 生均纸质图书 39.13 册, 年均进书 2.44 册/生。馆藏电子图书总量 115.65 万册, 专业期刊 658 种。图书馆的专业图书总量达到了 23.34 万册, 占馆藏总量的 60%。引进数据库资源 5 个: 中国知网系列数据库、超星移动图书馆、百度文库、中国知网论文检测、万方标准数据库。自建机构库 1 个, 馆内电子资源总量 3900GB。形成了以建筑类学科为主, 各种载体互补的文献资源体系, 为我校教学和科研提供了丰富的文献资源保障。开设 24 小时开放图书馆网络资源服务, 所有阅览室的开放时间达到 90 小时/周以上。全年图书馆共计借还书刊 57269 册次, 各阅览室接待读者人数达到 105275 人次, 电子资源的下载量为 37787 篇, 另有 350 台电子阅读器 Kindle 供教职工阅读使用。

（四）办学规模稳步增长

我校办学规模呈逐年递增态势。2017 年全日制在校生 15106 人；2018 年全日制在校生 15534 人，增幅为 2.83%；2019 年全日制在校生 18237 人，增幅为 17.4%，积极响应了国务院关于高职教育扩招 100 万的号召，圆满完成教育厅下达给我校的招生任务。

二、“双师”队伍建设

（一）结构合理、素质优良

截至 2019 年 9 月，我校教职员工 789 人，专任教师 639 人，校外兼职教师 209 人，按照《高等职业院校人才培养工作评估方案》（教高〔2008〕5 号）的规定核算，我校生师比为 1:17.6，生师比符合要求。我校专任教师学历层次和职称水平较高，研究生学历以上的专任教师共 422 人（博士 3 人，硕士 419 人），占专任教师比例为 66.04%，副高级以上职称的专任教师 235 人（正高级职称教师 27 人，副高级职称教师 208 人），占专任教师比例为 36.78%。教师教学水平稳步提升，学校共有广西教学名师 3 人，全国教学创新团队 1 个，自治区级教学团队 3 个。专任教师“双师”素质较为突出，“双师”素质教师占专任教师比例超过 90%，入选 2019 年度全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

学校师资整体素质较高，师资配备满足教学需求，已经形成了一支师德高尚、业务精湛、职称和年龄结构合理的“双师素质”教师队伍。

（二）内培外引，专兼结合

学校坚持贯彻“内培外引”策略，积极引进优秀人才，重视培养教师专业素质。近年来，学校多渠道全方位招揽人才，为学校可持续发展做好人才储备。2019 年，学校支付企业兼职教师的课酬总额达到 143.32 万元。师资队伍逐年扩大，2017 至 2019 年，新增教职工 144 人，2019 年至 2020 年更是引进了各类人才 118 人，其中硕士以上学历 57 人，中级职称 32 人，副高以上职称 20 人。我校坚持培养与使用相结合、学校培养与自我提高相结合、学历教育与其他教育相结合的原则，大力支持我校教师通过各种途径参加各级各类培训项目。一是为保证人才培养工作的顺利开展，学校每年在财务预算中投入超过 100 万专项经费，用于校级师资培训和交流、青年教师外出进修等项目，经费定期拨付，专款专用。二是积极争取政策资源，切实加强我校教师岗前培训、岗位培训、国家级教育培训等不同类型的专项培训和其他短期培训项目，努力推动我校高层次、高素质、国际化人才培养与交流项目。据不完全统计，近三年来学校共组织和选派 3000 余人次教师参加培训，参培教师通过参与专题研讨、学术会议等系列活动，采用观摩、学习、思辨、讨论等方式培养了发现问题、分析问题、解决问题的能力，其创新能力、观察能力、思维能力、实际操作能力等均有所提升，为学校教师综合能力的提升、学校师资队伍的梯队建设做出了贡献。

（三）以考核为抓手，激发内生活力

我校出台了完善的分类考核方案，形成了中层干部考

核、教师考核、一般行政人员考核、工勤人员考核以及辅导员考核制度，建立了完整的分类考核体系。其中，教师工作业绩考核每学期开展一次，分别从学生评教、督导员评教、系（院、部）评教以及科研得分等方面对教师的工作业绩进行学期考核，教师工作业绩考核的结果作为优秀教师评选的参考条件。教师工作业绩考核的开展有助于督促教师认真履行工作职责，也有助于教师充分听取学生、督导员以及同行对自身教学工作的意见建议，促进专业成长。中层干部考核、一般行政人员考核及工勤人员考核每年开展一次，由学院人事处牵头组织，考核结果作为年终绩效奖励和评选先进教育工作者的依据。师德考核每学年开展一次，由学院人事处牵头组织，各系（院、部）、各部门根据《广西建设职业技术学院教师师德考核实施细则（试行）》具体开展师德考核工作，考核结果作为评优评先和职称晋升的重要依据。学生工作处每学期开展一次辅导员考核，考核结果作为调整工勤管理奖的依据。党委宣传部每学年举办一次评优评先活动，在 2018-2019 学年的评优评先活动中，共有 104 名教师获得优秀并受到表彰，评选出 45 名优秀教师，59 名先进教育工作者，还有 13 名老教师被授予从教 30 年荣誉证书。2019 年 8 月，党委宣传部开展了第一届“十佳师德模范”和第七届“十佳优秀教师”评选活动，各有 10 名教师当选。学校的系列考核举措，极大地激发了教师的工作热情和主动性。

三、专业人才培养

（一）教育教学综合改革成效显著

1. 立德树人，构建“德技双修，双课融通，五育并举”的人才培养体系

我校共设置有 41 个专业（目前有 39 个专业招生，2 个专业尚在调整中），专业设置以土木建筑大类为主，涵盖了建筑设计、城乡规划与管理、土建施工、建筑设备、建设工程管理、市政工程、房地产等七类专业类；适当延伸拓展至与建设行业有关联的文化艺术、交通运输、资源环境与安全、电子信息、财经商贸等专业大类，多学科专业协调发展。

学校以“对照标准、结合实际、符合目标、凝炼特色”为原则，组织各系对各专业人才培养方案进行修订，通过开展首批“课程思政”示范课遴选，制定《广西建设职业技术学院推进“课程思政”工作实施方案》和《人才培养方案编写的指导意见》，推动促进课程思政建设的改革创新和我校“大思政”工作格局的形成。

在人才方案制定中，我校把思想素养、创新创业、实践素养、身心健康、文化素养、职业素养等七个模块的课程设置必修课或选修课，探索学生喜闻乐见的项目及载体，开设“弘扬传统文化 厚植家国情怀”多类型的通识课程，充分发挥第二课堂育人实效。为很好融通第一课堂和第二课堂，我校修订《第二课堂创新创业学分认定办法》《第二课堂成绩单》，建立和完善“第二课堂成绩单”制度，形成学生素质教育协同育人机制。根据建设行业岗位特点，加大理实一体化课程比例，修订《劳动课课程标准》，丰富第二课堂学分认定内容，明确“职业技能等级证书”的学分认定范围，

除传统的考证、科研、技能竞赛、阅读获得学分认定外，加大“劳动学分”认定力度，建立和完善德智体美劳“五育”全方位全过程融合并举的育人体系。

2. 打造智慧课堂助力教学改革，信息技术创新教学模式
我校教学多平台运行，提升教育发展信息化水平。利用“超星”“智慧职教”“清华教育在线”和“建院云课堂”4个教学平台，为教师生提供网络课堂、教学管理服务，进一步发挥优质教学资源的示范性和共享性。学校11个教学单位，依托数据平台和信息化教学资源，在线运行课程1233门，自建课程392门，在线课程占比38.5%，利用教学平台授课教师418人，在线学习学生数15843人。

信息技术与课堂教学融合的授课形式，使课堂探究活动更深入、有效，交流互动更立体、畅通，评价反馈更及时、多元，同时学生聚焦学习与个性化学习交互呈现，有效地促进了课堂生态平衡。为推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态，学校把信息化教学的运用与教师个人绩效挂钩，提高教师的积极性，完善教师教学激励机制。

2. 致力打通职业教育的上升通道，搭建职业教育人才培养的立交桥

与本科开展联合培养，推动本科建设工作。与南宁师范大学、桂林理工大学、广西大学行健文理学院开展联合培养专升本工作，为深化专业建设内涵、提高人才培养层次奠定了基础，这也标志着我院在推动职业本科建设工作上迈出坚实一步。

中高职联合办学，创新人才培养模式。我校与广西城市建设学校对招收的“四类人员”实施联合培养工作。在“中高职教师结对”“送考入校”“教学一月一报”“专人负责”“资源共享”等多项措施保障下，我校与城建校中高职培养人才方面取得阶段性成果，联合培养教学工作开展有序。

3. 对接服务建筑行业转型升级，构建中国特色高水平专业群课程体系

我校依据自身独特的办学优势与服务，面向产业链、岗位链、人才链的需求，以学校优势和特色专业为核心，按行业基础、技术基础相同或相近原则，充分融合相关专业形成专业集合。我校将原有的课程模块化，打破专业之间的壁垒，聚焦课程与岗位的能力要求，建立课程体系标准，并于数字化职业技能相结合。如基于建筑职业工作过程能力需求，重构模块化教学能力课程，在此基础上拆分若干模块专项内容，形成“1+BIM 课程魔方”“大中小模块”灵活组合的模块式课程结构，逐步建设可灵活调整的课程模块库，设立跨专业教学组织（BIM 创新中心等），构建活模块、多层次、适应“五育”综合素质要求的建筑工程技术专业群课程体系，主动适应建筑业“全周期、全方位、多层次、多类型”人才发展需求新格局，培养建筑类复合型技术技能人才。

5. 质量立校、深化改革，再创佳绩

我校坚持实施“质量立校”战略，坚持深入推进教育教学改革，积极探索高素质技术技能型人才的有效培养模式。学校成功入选首批中国特色“双高”建设院校、自治区“双

高”建设院校；入选全国首批“1+X”BIM 技术职业技能等级证书制度试点工作院校；入选教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目学校；入选国家首批现代学徒制试点院校和自治区“产教融合校企合作”改革试点高校；入选首批国家级职业教育教师教学创新团队建设单位；入选 2019 年度全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例；我校牵头的广西建设职业教育集团入选第一批国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

师生业绩成果斐然。5 位教师分别荣获全国模范教师、全国优秀教师、自治区教学名师、自治区优秀教师荣誉称号；获国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目立项；获评教育部“首届全国高校思想政治理论课教学展示活动”比赛特等奖；自治区教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项；教科研项目立项 213 项，发表学术论文 445 篇（其中北大核心论文 49 篇），获得专利授权 123 件，参编地方行业标准和规范 5 本；广西职业院校教学能力大赛（信息化教学大赛）一等奖 17 项，二等奖 31 项，三等奖 19 项。全国职业院校技能大赛获奖 9 项，其中二等奖 2 项，三等奖 7 项。

（二）实践教学全面拓展

学校注重培养学生的技术应用能力，不断加强实训教学工作，持续加大资金投入力度，改善实践教学条件。

我校在教学计划中安排了近 65% 的课时用于实训实习，并大力推行理实一体化教学，按照统筹规划、互惠互利、合

理设置、全面开放、资源共享的原则，依托学校校企合作发展理事会、广西建设职业教育集团、广西建筑职业教育教学指导委员会优质平台，尽可能与专业有关的企事业单位合作，使学生在尽可能真实的职业环境中进行生产性实训和顶岗实习，大力推进创新人才培养模式。学校实训场地能够充分满足专业实训的要求，所开设的实验实训课能够覆盖全部专业课程，在满足学生实践性教学要求的前提下，也面向行业、社会技术性人才开展实践性教学和各类专门性培训。同时，我校通过加强实践教学环节的管理，不断优化实训内容，规范实训考核标准，改革实训方式方法，促进了实训教学水平的提高。

2017 至 2019 年，学校持续加大对实训基地的投入，不断完善实训基地建设。2019 年校内实践基地数达到 76 个，比 2017 年（55 个）增加 38.18%；2019 年校内实践教学工位 6936 个，比 2017 年（6335 个）增加 9.5%；2019 年，学校先后投入近 2000 多万元，建成装配式工法楼、钢筋砌筑实训场、地下综合管廊等一批实训基地。完成市政工程技术等 3 个自治区职业教育示范特色专业及实训基地项目、1 个民族文化遗产基地的验收工作。

（三）产教融合、校企合作更加深化

学校以“工学结合，校企协同育人，过程共管、成果共享，优势互补，校企双赢”为合作理念，深化“引企入教”。一是为深化产教融合，校企合作办学搭建桥梁。充分发挥校企合作发展理事会、广西建设职业教育集团、校企合作信息

服务平台的作用,目前正在与学校开展校企合作企业共 113 个,其中本地企业 101 个,校企共建校外实习实训基地 125 个;二是扎实推进现代学徒制、产业学院两种校企双主体合作办学体制。我校是国家首批学徒制试点单位和自治区“产教融合、校企合作”改革试点单位,近年来与广西建工集团、华润水泥控股广西大区、广西华业建筑工程有限公司等多家知名企业签订了校企合作协议。2019 年,学校与广西建工集团联合建设有限公司启动现代产业学院建设合作,拟在 2020 年内完成产业学院挂牌招生工作;三是搭建校企协同育人平台,持续推进“产学研”结合。2018 年,学校与广西建工集团第三建筑工程有限责任公司联合成立建设基于云架构下的广西建工三建—广西建院数字建筑(BIM)技术创新发展研究中心,将 BIM 中心打造成线上线下学习培训、认证、工程服务和科研“四位一体”的服务平台,进一步提升学校 BIM 技术应用研究综合实力,使 BIM 技术应用覆盖该校的全部建筑类专业,贯穿人才培养全过程,有力提升了学校教学、科研水平和服务社会企业的能力。各系分别与广西华业建筑工程、广西盛元华工程造价咨询有限公司等 10 余家企业合作共建 BIM 施工应用管理、BIM 规划与建筑设计等 8 个分中心,总占地面积超过 3000 平方米。

(四) 国际化办学水平稳步提升

1. “请进来”和“走出去”,积极开展国际交流

2019 年,学校进一步主动融入“一带一路”建设,重点加强与东南亚职教界的合作交流。1 月,学校接待马来西亚

吉隆坡建设大学代表团一行，双方就培训专业、课程设置、培训基地建设等方面内容展开交流；4 月，我校参加了在马来西亚举行的“一带一路·未来无限 2019 留学中国博览会”；9 月，我校借助 2019 中国-东盟职教展暨论坛主会场平台，先后与马来西亚独大教育中心、马来西亚吉隆坡建设大学、泰国东方大学、泰国曼谷皇家理工大学达成了初步合作意向；10 月，我校教师参加了在北京马来西亚驻华大使馆召开的中国与马来西亚职业教育高峰合作交流会，与参会的来自马来西亚 60 名地方教育官员、职教界专家就共同开展专业建设、课程建设、师资培训、学生交流和深造乃至与马来西亚的大学合作办学、建立海外分校等方面开展深入交流。

2. 中外合作办学项目稳步推进

我校加强与国（境）外高校、企业强强联合，先后与新加坡东盟 AI 中心签署教育项目合作框架协议，与（无锡）中兴教育管理有限公司签订“一带一路”国际教育合作框架协议，与新西兰联合理工学校签订“专升本”、“专升硕”协议，为我校学生打通学历提升渠道。继续规范现有合作办学项目管理，2019 年我校中美合作办学项目 2018、2019 级共完成外方课程 5 门；中新合作办学项目 2016、2017 级共完成外方课程 2 门。

3. 加强师生海外研修学习，培养国际化视野人才

2019 年我校积极参加各级各类人才培养项目赴国（境）外访研修、国际会议、学历提升项目，8 名教师赴外访学、培训、进修，1 名学生参加台湾交换生项目。

（五）文化建设持续推进

我校坚持“传承与创新相统一、职业与学业相融合、显性文化与隐性文化相呼应”的原则，以“立德树人”为根本任务，秉承“厚德 励学 敦行”六字校训，围绕“一条主线，两个融合，三大平台，四位一体”建设内容，培育具有建筑院校特色的“建院鲁班文化”，弘扬诚信、创新、勤奋的“鲁班精神”，进一步发掘校园精神文化内涵，弘扬中华优秀传统文化，融入建筑行业企业文化，全面打造特色鲜明、内涵丰富、品味高雅的校园文化，形成一批校园文化精品项目，充分发挥校园文化育人功能，营造“敢为人先，追求卓越”的学校精神及高尚文明、尊师重教的人文环境，力争使特色校园文化建设水平位列国内高职院校前茅。

四、学生发展

（一）学生管理日益规范

以“三全育人”为主线，加强思想政治教育 with 价值引领，创新工作方式方法，促进学生工作向好发展。

1. 健全和完善政策制度

近年来，不断健全和完善我校学生管理方面的政策制度，完成《大学生手册》修订，出台《广西建设职业技术学院专职辅导员管理暂行办法》《广西建设职业技术学院班主任管理暂行办法》，落实辅导员人均每月不低于 1000 元的岗位奖励绩效，落实专职辅导员职称评定单列制度，不断推进我校辅导员队伍专业化职业化建设。认真贯彻落实国家资助政策，推进《广西建设职业技术学院家庭经济困难学生认

定与管理实施办法(试行)》(桂建院学〔2018〕18号)《广西建设职业技术学院家庭经济困难学生专项经费管理办法(试行)》(桂建院学〔2017〕55号)和《广西建设职业技术学院中等职业学校毕业生升入高等职业学校就读的家庭经济困难学生学费补助资金管理办法(试行)》落地实施,使学生奖助贷等管理工作有章可循。

2. 丰富和创新育人形式

(1) 价值塑造, 擦亮大学生思想底色

一是邀请学校党政领导给大学生开展《担当使命、接续奋斗, 书写青春华彩乐章》《新时代爱国主义的硬核力量》等专题讲座, 为学生指明奋斗方向。二是联合马克思主义学院推广大学生思政讲堂, 为学生把稳思想之舵。三是创新主题教育形式, 结合校训文化连续四年举办“榜样学子”评选, 将校史馆参观纳入新生入学教育, 打造“弘德育才”学堂思政教育第二课堂, 开展团队巨画素拓、爱国红船设计展示、开学典礼献歌祖国、新生军训爱国主义汇演等活动, 为学生补足精神之钙。

(2) 素养提升, 引领大学生全面发展

一是通过广播倡议书、专题教育、调查问卷、网络互动等形式连续三年持续开展“讲文明, 树新风”“争创文明城市、争创文明校园”教育活动, 不断培养、提升学生文明素养。二是搭建劳动育人平台, 在全区高职院校率先推行宿舍公共区域卫生由学生负责清扫的做法, 同时在全校范围设置卫生清洁、事务助理、媒体运营等勤工助学岗位 923 个, 促

进学生劳动素养教育。三是以部门网站为基础，打造易班、学生会、四叶草心情驿站、一站式服务中心 4 个新媒体平台，形成“1+4”学生工作媒体矩阵，促进学生网络素养教育。推进 2019 年广西高校思想政治教育质量提升工程易班精品项目、心理健康教育精品项目建设。

（3）品牌建设，构建“三全育人”新格局

全面落实立德树人根本任务，打造“三全育人”新格局。坚持以新发展理念为引领，在“大思政”和“三全育人”格局中，把社会主义核心价值观贯彻教育教学的始终，树牢“大课程思政”意识，深挖大课程中的思政内涵，加强系部、科室联动，不断推行“一系一品、一科一品”品牌工作建设，创新思政教育“主阵地”，探索构建多方协同育人的新举措，实现全员、全程、全方位育人。

（4）队伍建设，塑造大学生引路人

办好人民满意的教育，落实立德树人根本任务，关键在教师。一是配齐建强班主任和辅导员队伍。以推进《广西建设职业技术学院专职辅导员管理暂行办法》、《广西建设职业技术学院班主任管理暂行办法》实施为保障，加强辅导员队伍配备，我校专职辅导员共 109 人，师生配比达到 1:188，此外，从 2019 级开始，为每个班配备了 1 名班主任。二是完善思政队伍发展机制。一体推进赛训融合，以举办辅导员素质能力大赛为契机，邀请了校外专家到校开展辅导员素质能力提升培训讲座 64 批次，选派了辅导员参加广西高校新入职辅导员培训班等，不断激励辅导员学习交流，厚植理论

基础，提升业务能力。近三年来，我校辅导员在广西高校辅导员素质能力大赛中分别荣获一等奖 1 人三等奖 3 人、优秀奖 2 人，不断在广西辅导员素质能力大赛上取得新突破。

（二）招生就业持续保持两旺态势

1. 生源质量大幅提升，招生规模持续扩大

如表 1 所示，2017 年至 2019 年，我校招生规模持续扩大，招生计划完成率始终保持在 95%以上，新生报到率始终保持在 92%以上。2019 年，我校积极响应党中央国务院的高职扩招政策，以高度的社会责任感，主动作为，深挖学校办学潜力，2017 年至 2019 年，学校招生计划数逐年上升。将 2017 年 6000 个，2018 年 6004 个，2019 年 8530 个（其中退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等人员招生计划 190 人）。2019 年实际录取人数 8395 人，计划完成率为 98.42%（其中，普通高等教育招生计划完成率为 100%）；在生源质量上，如表 2 所示，2017-2019 年，我校在扩大招生规模的同时也改善了生源质量，新生录取平均分数连续 3 年远超广西控制分数线，在广西高职院校中稳居前列。这也反映出我校的社会影响力和社会声誉在不断提高。

表 1 广西建设职业技术学院 2017-2019 年招生情况统计表

年份	报考数	下达计划数	录取数	计划完成率	报到数	报到率
2017	7234	6000	5844	97.4	5420	92.74
2018	8279	6004	5850	97.44	5416	92.58
2019	13068	8530	8395	98.42	7945	94.64

表 2 近三年我校高职高专普通批正投出档最低分数线与
广西普通批最低控制分数线比对表

年份	文史类				理工类			
	高职高专控制分数线	本科第二批分数线	我校正投出档线	与高职高专最低控制线比对	高职高专控制分数线	本科第二批分数线	我校正投出档线	与高职高专最低控制线比对
2017	180	387	312	↑132	180	318	262	↑82
2018	200	403	340	↑140	200	345	288	↑88
2019	180	388	332	↑152	180	347	296	↑116

2. 就业工作落实到位，再创佳绩

（1）制度健全、管理高效，成效显著

我校严格执行国家促进大学生就业的各项政策和要求，根据教育部和自治区教育厅的具体部署，加强对毕业生就业工作的领导，坚持实行校长直接抓就业工作的“一把手工程”责任制，构建了“学校领导统筹，主管部门牵头，职能部门配合，学校、系两级层层落实”的校系二级管理体系，形成了“全校合力、师生齐心”的就业工作格局，毕业生就业工作成效显著。毕业生就业率长期位列同类院校前列，2019 年，我校被评为 2019 年度全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位、全区就业促进工作先进集体。

（2）就业率高、专业对口

我校毕业生就业率和就业质量长期位居区内高职院校前列。2017-2019 年，我校毕业生直接就业率保持在 95%以上，用人单位满意度在 95%以上，专业对口率 85%以上。

（3）就业地区分布合理

我校 2019 届毕业生就业地区分布为：89.87%的毕业生服务广西，7.02%的毕业生服务珠三角地区，2.55%毕业生服务其它省份。我校毕业生成为了广西及国内各地区建设行业的生力军，为促进和推动地方经济的发展做出了应有的贡献。

区内就业分布：在广西区内就业的毕业生主要流向了南宁市（68.24%）、柳州市（9.07%）和桂林市（6.37%）。

（4）就业单位性质分析

目前，私营企业成为毕业生就业主渠道。我校有 2897 名毕业生选择进入私营企业、三资企业等非国有企业，占就业总人数的 62.71%。这一方面因为我国城镇就业总规模的大部分岗位由中小企业提供。另一方面也说明我校毕业生的就业观念的转变，已开始将目光投向更具活力的民营企业、三资企业。

（5）用人单位岗位需求稳中有升，就业形势稳中向好

我校为建筑类行业院校，学校依托行业背景，目前企业对建筑类岗位人才需求比往年增多，入校招聘毕业生的单位数量和岗位数量比同期有增加，特别是广西建工集团有限责任公司等我区建设行业重点龙头企业需求量大，部分专业毕业生无法满足用人单位的需求，就业形势稳中向好。

截至 2019 年 8 月 20 日，我校共为 2019 届毕业生提供了 1385 家用人单位共计 49902 个岗位的需求信息，学校市场求人倍率达到 10.09。大量的岗位需求信息，为我校毕业

生多元化就业提供了更多的选择空间。

（6）积极推进大学生创新创业实践平台建设

2019 年，加强园区创业团队的安全教育和日常考核管理工作；通过举办大学生创业创意市集、创客集训营，参加创客马拉松等创业主题类型活动，丰富创业实践形式；引进中国移动、中国邮政等企业入校与学生团队合作，利用物流和移动带动园区效益和人气；进一步指导和帮助园区创业团队做好营业执照办理、报税等服务工作。

（7）举办各类大赛提升就业创业竞争力

举办我校 2019 年“互联网+”大学生创新创业大赛、“青年红色筑梦之旅”大赛、大学生简历设计与模拟面试大赛、大学生职业生涯规划大赛等各类就业创业赛事，参加人数超过 6000 人。其中，2019 年“互联网+”大学生创新创业大赛数量和质量皆有所突破：共有 424 支团队报名参赛，比 2018 年增加 143 个，同比增幅比例为 50.88%，超额完成 236 个（教育厅分配给我校的任务数为 188），共有 5 个项目（比去年增加 3 个）入围第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛现场总决赛；收获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛 5 个银奖、10 个铜奖等荣誉。

（8）开展个性化就业创业指导工作

一是继续组织开展 SYB 创业培训班，为有创业意愿、创业潜质的学生提供精英化的创业培训；二是邀请区内外就业创业指导专家、优秀校友开展 10 场就业创业能力提升专题

讲座，提高学生的就业创业能力；三是积极与南宁创客城、爱迪实验室等众创空间开展深度合作，提升创业教育内涵。

五、社会服务能力

（一）对口帮扶，合作共赢

近年来，学校结对职业院校对口帮扶工作有效开展，加大了对兄弟院校的帮扶力度，为区域经济发展和建设现代职业教育体系贡献了力量。我校还积极开展校企合作，利用专业优势积极为企业提供培训业务、与企业联合开展技术攻关等等，服务社会能力大幅提升，成绩突出。学校多年来坚持走产学研结合道路、坚持直接服务行业和地方经济的办学理念。近三年，学校的技术服务到款额共 2461.61 万元（来自培训服务、纵向科研和横向技术服务），共获专利授权 123 件，参编地方行业标准和规范 5 本，以共同申报工法、编制 QC 成果为切入点开展应用技术研发合作，共同将专业技能转化成工程设计产品（作品），合作完成了多项工法和 QC 的编制，实现了生产育人和服务社会，产生了良好的社会影响力。技术研发合作，既为企业解决难题，也提升了师生的应用科研能力，实现教学与科研紧密结合，以研促教、以教辅研。

学校还与桂林建昌建设有限公司共同成立了广西高职院校首个企业全资订单班——“建昌班”。“建昌班”首届学生以 2019 级“精准脱贫”录取批次建筑工程技术专业的新生为主，全班 100%均为贫困生，其中 87%为特困生，由桂林建昌建设有限公司全额资助其 3 年学费、生活费及奖学金

费用。这是我校深入开展校企合作的又一创新举措，既深化了校企合作培养人才，又发挥学校优势，创出了精准扶贫新路径。

（二）发展继教，服务社会

学校依托高职专业优势及雄厚的师资力量，立足行业，面向广西，开展成人学历教育与培训鉴定工作。2017-2019年，学校年均完成培训 17962 人次，学历继续教育在册人数 5000 余人，我校已发展成为自治区住房城乡建设系统规模最大的培训基地，成人学历教育办学规模在区内同类院校中连续多年名列前茅，实现了全日制教育、继续教育“两翼齐飞”的办学格局。目前我校获批五大继续教育培训基地：自治区级专业技术人员继续教育基地、自治区级高技能人才培训基地、广西职业教育培训基地、面向东盟的建筑技术技能人才培养培训基地、优质省级职教师资培养培训基地。六大培训机构：全区现场专业人员培训机构综合条件“优秀”机构、第一批广西建设执业资格专业技术人员继续教育培训机构、第一批广西建设领域现场专业人员继续教育培训机构、第一批广西建筑工人职业培训考核机构、第一批广西建筑施工特种作业人员培训机构、住建部注册中心首批住房和城乡建设行业职业技能鉴定工作试点单位（机构）。与重庆大学、昆明理工大学、桂林理工大学等高校联合进行成人学历教育办学。经过多年的办学，在我区建筑行业中享有广泛盛誉，为我区建设行业培养了大批专业技术人才。

（三）深入基层，建设乡村

2017 年至 2019 年，学校政府购买服务到款额共计 2634.73 万元，且全部来自扶贫专项。我校始终将定点扶贫工作作为第一政治任务、第一民生工程、一把手工程，摆在重要议事日程。切实压实定点扶贫工作责任，形成学校领导负责贫困村、党总支结对贫困村、帮扶干部结对贫困户的工作格局。

1. 加大经费投入

2019 年安排扶贫经费约 113 万元重点用于帮扶村产业发展和基础设施建设，切实解决各帮扶村资金问题。

2. 深入开展“一帮一联”工作

全校共有 97 名领导干部结对帮扶 103 户贫困户，每位帮扶干部深入到帮扶户家中开展帮扶均在 2 次以上。

3. 扎实推进产业扶贫

支持指导定点扶贫村建设了 3 个种养殖厂；帮扶贫困群众发展种桑养蚕产业和油茶种植产业，建设完成了 200 亩油茶种植示范基地，发展支持和指导组建了 2 个种养专业合作社。

4. 大力开展消费扶贫

2019 年学校从定点扶贫县采购了牛肉、大米等扶贫农产品直供食堂；并在学校食堂设立扶贫农产品销售专柜，积极发动广大教师职工优先选购贫困地区农产品。全年累计消费扶贫农产品 35.9 万元，有力的推动了定点帮扶贫困地区农产品销售工作。

5. 积极推进贫困村基础设施建设

充分发挥学校自身资源优势，汇聚多方力量，修复扶贫村因自然灾害而受损的道路和便民码头，解决村民出行不便的问题。

6. 改善贫困村公共服务设施条件

深入发动党员、干部、职工自愿参与扶贫捐款捐物活动，为贫困村捐赠图书 2000 余册，捐赠电脑 40 台，修缮了办公场所，组织了多场文体活动。

7. 积极开展技术扶贫

利用职业技术资源，通过开办“打工课堂”，积极为贫困地区群众提供各类职业技术培训项目。2019 年，累计面向贫困县开展各类职业技术培训量 100 余人次，完成贫困人群职业技术培训 60 余人次，其中 51 人通过考评取得电工证，为稳定脱贫打下基础。我校还利用建筑给排水技术，持续开展村民饮用水净化工程，出资 36 万元，建成了 3 个饮用水安全项目，解决了 3 个村 260 多名群众的饮水卫生问题。

8. 积极开展教育扶贫

认真实施“农村建档立卡高校毕业生就业帮扶行动”，深入落实学生资助政策。2019 年，我校共招收来自贫困地区的学生 8395 人，其中招收来自国家贫困县的学生为 3564 人，招收建档立卡等 7 类资助对象学生 1345 人，给建档立卡等 7 类资助对象发放奖助学金总额 324.6 万元，减免学费 9.25 万元，提供勤工俭学岗位 248 个。精准脱贫计划录取率为 100%，圆满完成了自治区教育厅下达的脱贫专项计划招生任务。贫困生就业率达到 94.51%，贫困生就业起薪点为 3400

多元，阻断了贫困代际传递。

2019 年，学校 6 个定点扶贫村中，已有 3 个贫困村实现了脱贫，脱贫村的贫困发生率均在 3%以内，未脱贫村的贫困发生率均低于 2018 年。

（四）服务地方文化建设

我校围绕地方文化建设工作，通过开展各类志愿服务和公益活动，培养学生的奉献精神，积极引导学生奉献社会，使在校生在奉献中锻炼综合能力、提升素质修养。组织各级团组织共成立 11 支暑期大学生“三下乡”社会实践立项团队，活动的开展为引导青年学生积极投身脱贫攻坚战和乡村振兴战略，以实际行动为广西发展贡献青春力量。其中 2 个实践团获得广西大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国重点团队，4 个团队获自治区重立项团队。我校志愿服务活动常态化开展，包括慰问孤寡老人、助残家教、清洁乡村、义务维修、无偿献血等活动，荣获 2018 年度驻邕大中专院校无偿献血促进单位二等奖。

六、内部质量保证体系诊断与改进

（一）深入实施内部质量保证体系诊断与改进工作

2017 年至 2019 年，学校逐步建立了较为完善的内部质量保证体系，搭建了职能明确、层次分明的组织架构，持续推进了学校——教学系部——专业（课程）三级质量保证工作组织体系建设，形成了学校、专业、课程、教师和学生五个层面的目标体系、标准体系；持续梳理和优化了学校管理制度，进一步健全质量管控制度体系；对学校、专业、课程、

教师、学生五个层面进行了常态化内部自我诊断，2019 年 7 月，顺利通过了自治区教育厅诊改复核。

（二）持续推进质量管理监控机制和评价制度改革

大数据分析系统与内诊平台实现基本运行，大大提高了学校信息化管理水平，学校依托数据平台及时采集和分析数据，开展实时监控、预警、提升诊改实效；组织学校重点工作、重大事项以及重大教育教学改革工作完成情况的督查与改进，加强了对学校行政事务质量管理监控力度；持续加强教学过程监控，建立了专业预警与退出反馈机制，不断完善督导听评课管理，定期召开教学工作会议，每学期开展教学常规督查、教师工作业绩考核和学生评教等，通过部门网站、QQ 群、海报、展板、知识手册等发布动态，反馈问题，介绍经验，丰富反馈渠道，持续优化教学质量评价与反馈机制；严格按照教育部和自治区教育厅相关文件要求按时按质地完成开学专项督查，适应社会需求能力评估，人才培养工作状态数据采集与监测，高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送等工作；积极引入第三方评价，与麦克斯合作开展专业评估、毕业生就业质量评估等。

（三）树立质量理念，培育学校质量文化

学校以立德树人为根本任务，推行“敢为人先，追求卓越”的建院精神；实施“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全育人”模式，培育和践行社会主义核心价值观，通过实施学校内部质量保证体系诊断与改进工作，引导广大师生提升质量意识，树立质量理念，培育学校特色质量文化。

第三部分 存在问题与整改措施

一、存在问题

（一）教学综合改革仍需推进

重点专业建设、优质课程建设尚需加大力度，专业群与产业发展的互动调整机制有待完善；人才培养模式、校企深度合作模式尚需进一步探索实践。

（二）师资队伍建设和任重道远

建筑行业中有行业权威、国际影响的专业群带头人和有技术攻关能力的高精尖人才较少，学校还缺乏吸引高精尖人才的政策和机制。

（三）招生就业面临严峻挑战

我校所依托的建设行业虽然仍然处于传统竞争优势地位，但随着国家经济增速放缓，经济发展进一步转方式、调结构，职教扩招政策的影响，我区高校规模、质量的双提升等，校际间的生源与就业竞争日趋激烈，对我校扩大招生规模、提高生源质量和就业质量带来严峻挑战。

二、整改措施

（一）深化教学综合改革

1. 专业改革

保持稳定的专业结构，牢牢把握专业布局和建设方向，继续从提高专业与市场的结合度出发，科学规划，均衡专业规模，形成凸显学校办学特色的专业布局；坚持立足“需”、

突出“特”、培育“优”的原则，加大投入，做到优先有序，主次分明，整合、优化和加强专业群建设，突出重点专业建设；建立健全专业动态调整机制，积极开展专业建设评估，适当删减或新增相应专业；积极引入第三方评估，持续开展专业诊断与改革，整体提高专业建设水平。

2. 课程改革

创新信息技术环境下的教学模式，大力推进线上线下相结合的混合式课程教学；实施课程数字化资源建设工程；构建开放、共享、交互、协作的教育信息化平台；实现基于大数据的教学评价；推行翻转课堂教学模式；加强市场调研，从行业就业需求和职业岗位要求入手，合理调整课程设置，充分整合教学资源，发挥优质课程的示范作用；加强教学方法手段的改革，大力推进虚拟仿真教学手段的应用，改革课堂教学的组织形式，加大理实一体化课程的比例和投入；积极推进课程诊断与改革，为课程建设提供必要的经费支持，完善各项激励机制。

3. 人才培养模式改革

加强中高职衔接教育，推进中高职一体化人才培养模式改革，努力畅通中高职人才成长“立交桥”；稳步推进应用型本科人才产教融合协同育人试点项目，力争在联办应用型本科方面取得更大突破；继续探索创新“政行校企”合作办学机制体制，积极开展现代学徒制试点改革，引企业进校园，营造教学工厂，共建办学实体，共建实训室，共建技术研究中心，探索更具内涵的教学模式，加大力度向行业企业提供

专项优质技术及培训服务，进一步完善校企人员互派互聘机制和相关制度，继续加强校外实训实习基地建设，提升规模和质量水平。健全德技并修、工学结合的育人机制，以校企合作为抓手，深化人才培养模式改革，加快高水平学校和高水平专业群建设，重点在技术技能人才培养、创新创业教育、应用技术研发、社会服务、国际化水平等方面进一步加强改革和探索。

（二）建设优质师资队伍

学校应继续落实“内培外引”策略，着力加强师资队伍建设，健全师资队伍引进、选聘、管理和培养制度机制，致力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、具有国际化特色的师资队伍，为学校持续健康发展提供人才资源保障。积极创造条件，为广大教师尤其是中青年骨干教师、优秀教师在职称评定、学历晋升、专业培训和学习交流等方面提供更大支持，继续做好中青年骨干教师、国内（外）访问学者等国培计划的选派工作，为教职工个人职业、专业 and 事业发展搭建良好平台。持续提升“双师型”教师队伍建设水平，继续落实《职业学校教师企业实践规定》，结合专业特色，做好教师的社会践习方案，继续鼓励支持专业教师尤其是青年教师到企业兼职挂职、实践锻炼。完善新进教师导师制，发挥好老教师“传、帮、带”作用。完善人事考核和绩效分配制度改革，以“以岗定酬、优劳优酬”为导向，以重实绩、重贡献为原则，进一步完善向高层次人才、优秀人才和重点岗位倾斜，向教学和科研一线教师倾斜的激励机

制。

（三）完善招生就业工作

全面推进学校教育综合改革，结合时代和市场需求，更新和调整学校办学思想与办学体制。通过专业录取对比分析，优化专业设置，调整专业招生规模，同时积极加大招生宣传力度，拓宽招生宣传渠道，向区内外更多考生宣传我校的办学实力、学科专业、招生政策及艺术类专业特色优势，提升我校竞争优势，争取更优质生源；扩大招生规模坚持适度原则，保持稳定增长；积极走访企事业单位，深入了解用人单位对我校毕业生的需求和人才培养建议，与麦可思公司合作开展毕业生就业跟踪调查，深入了解我校毕业生就业情况，根据存在的问题和实际需求有针对性地改善我校人才培养工作，提升我校毕业生就业质量。