

广西建设职业技术学院文件

桂建院报〔2018〕110号

签发人：彭红圃

关于报送《广西建设职业技术学院 2018 年 适应社会需求能力评估自评报告》的报告

自治区教育厅：

根据自治区人民政府教育督导委员会办公室《关于做好 2018 年职业院校评估工作的通知》（桂教督委办〔2018〕18 号）精神，我校按照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办函〔2016〕3 号）要求，在统计时间节点 2015 年 9 月至 2017 年 9 月内，结合我校实际，进行了自评。现将《广西建设职业技术学院 2018 年适应社会需求能力评估自评报告》报送你厅，请审阅。

此报。

附件：广西建设职业技术学院 2018 年适应社会需求能力评估自评报告


广西建设职业技术学院
2018 年 9 月 28 日

公开方式：依申请公开

抄送：学院各领导，办存。

广西建设职业技术学院办公室

2018 年 9 月 28 日印发

附件

广西建设职业技术学院 2018 年适应社会需求能力评估 自评报告

2018 年 9 月 20 日

目 录

第一部分 学校概况.....	- 5 -
一、历史沿革.....	- 5 -
二、办学定位.....	- 5 -
（一）办学目标定位.....	- 6 -
（二）人才培养定位.....	- 6 -
（三）办学形式定位.....	- 6 -
（四）服务面向定位.....	- 6 -
三、办学理念.....	- 6 -
四、发展目标.....	- 7 -
第二部分 适应社会需求能力自评.....	- 8 -
一、办学基础能力.....	- 8 -
（一）优化治理释放活力.....	- 8 -
（二）基础建设不断完善.....	- 9 -
（三）办学资源日益丰富.....	- 10 -
（四）办学规模稳步增长.....	- 12 -
二、“双师”队伍建设.....	- 12 -
（一）结构合理、素质优良.....	- 12 -
（二）内培外引，专兼结合.....	- 13 -
（三）以考核为抓手，激发内生活力.....	- 14 -
三、专业人才培养.....	- 15 -

(一) 教育教学综合改革成效显著.....	- 15 -
(二) 实践教学全面拓展.....	- 17 -
(三) 产教融合、校企合作更加深化.....	- 18 -
(四) 国际化办学水平稳步提升.....	- 19 -
(五) 文化建设持续推进.....	- 20 -
四、学生发展.....	- 20 -
(一) 学生管理日益规范.....	- 20 -
(二) 招生就业持续保持两旺态势.....	- 23 -
五、社会服务能力.....	- 27 -
(一) 对口帮扶，合作共赢.....	- 27 -
(二) 发展继教，服务社会.....	- 27 -
(三) 深入基层，建设乡村.....	- 28 -
六、内部质量保证体系诊断与改进.....	- 29 -
(一) 学校党委高度重视，把好顶层设计关.....	- 29 -
(二) 成立机构，明晰岗位职责，形成工作机制.....	- 30 -
(三) 注重分类专题培训，挥动知识双翼为诊改保驾护航.....	- 30 -
(四) 落实诊改专项经费，奠定诊改经济保障.....	- 31 -
(五) 制定诊改实施方案，让诊改有据可循.....	- 31 -
(六) 找准重点，先行一步，委托第三方开展专业“诊断”.....	- 31 -
(七) 加快数据平台建设，正本清源管好诊改源头.....	- 32 -
第三部分 存在问题与整改措施.....	- 33 -
一、存在问题.....	- 33 -

（一）基础设施建设尚需改进.....	- 33 -
（二）教学综合改革有待深化.....	- 33 -
（三）师资队伍建设任重道远.....	- 33 -
（四）招生就业面临严峻挑战.....	- 33 -
二、整改措施.....	- 34 -
（一）加强办学条件建设.....	- 34 -
（二）深化教学综合改革.....	- 34 -
（三）建设优质师资队伍.....	- 36 -
（四）完善招生就业工作.....	- 36 -
（五）全面推动内部质量保证体系诊断与改进.....	- 37 -

广西建设职业技术学院 2018 年适应社会需求能力评估 自评报告

第一部分 学校概况

一、历史沿革

广西建设职业技术学院是广西唯一一所建筑类公办高等学校，归口广西壮族自治区住房和城乡建设厅管理。学校前身是成立于 1958 年的全国重点中专广西建筑工程学校与创立于 1985 年的广西建筑职工大学，2000 年开始举办高职教育，2002 年 8 月，经自治区人民政府批准，合并改制为广西建设职业技术学院。2005 年 12 月，自治区机构编制委员会同意核定学校相当于副厅级事业单位。2006 年，广西住房和城乡建设厅将广西建筑科学研究设计院整体建制划归学校。2010 年 7 月，被自治区教育厅确认为自治区示范性高职院校。

学校现坐落于南宁市西乡塘区罗文大道 33 号，占地面积 471694.82 平方米，教学科研及辅助用房面积、行政办公用房面积共 321897.8 平方米，教学、科研仪器设备总值从 2015 年的 6665.6 万元已迅猛增长为 2017 年的 10280.13 万元，增幅达 54.23%，基础设施完善，环境优美。办学 60 年，毕业生逾 6 万人。

二、办学定位

（一）办学目标定位

以服务广西城镇化建设为落脚点，立足行业，依托行业，服务行业，服务区域经济和社会发展，以服务求支持，以贡献求发展。巩固并加强学校在广西建设行业经济发展中的品牌影响力，全面提升学校“人才培养、科学研究、社会服务、引领社会先进文化”的功能，继续发挥自治区示范性高等职业院校的示范和引领作用，强化特色，争创一流，在整体或局部实现办学层次的突破，积极适应广西职业教育发展。

（二）人才培养定位

为广西“二规三建四业”（城市规划、村镇规划、城市建设、村镇建设、工程建设、建筑业、房地产业、市政公用事业、勘察设计咨询业）及相关专业培养具有良好职业道德、懂理论、会操作、善管理的技术技能型专业人才。

（三）办学形式定位

做大做强专科层次高职教育，探索实践优势专业举办高职本科或应用型本科教育，把我院建设成为服务广西社会经济发展、部分专业全国先进、办学特色鲜明的高等学校。坚持规模适度、结构合理的发展原则。到2020年，全日制在校生规模达到15000人左右，稳定招生的专业控制在30个左右。

（四）服务面向定位

依托行业，立足广西，面向全国，辐射东盟。

三、办学理念

学校秉承“厚德、励学、敦行”的校训和“为每一位莘莘学子的成才积蓄力量，为每一位教职工的发展搭建舞台，

为广西建设事业的振兴培养栋梁之才”的办学理念，扎实开展工作，坚持以人才培养为中心，努力改善办学条件，全面推进素质教育，面向生产、建设、管理、服务一线，培养德、智、体、美全面发展的工程技术实用型人才，探索出一条“依托行业、服务广西、面向全国、辐射东盟，主要培养建设行业一线需要的具有良好职业道德，懂理论、会操作、善管理的高素质技能型人才”的办学之路。

四、发展目标

学校“十三五”（2016-2020）发展目标总体要求是“四个力争”“三个增强”“两个实现”及“一个鲜明”。“四个力争”，即力争办学规模适度扩大、基本建成新校区、在联办应用型本科方面取得更大突破、创建全国文明单位。“三个增强”，即治理能力、产教融合服务产业能力水平和办学活力显著增强。“两个实现”，即实现办学质量和办学实力大幅提升，实现规模、质量、结构、效益及民生更加协调发展。“一个鲜明”，即办学特色更加鲜明。

第二部分 适应社会需求能力自评

一、办学基础能力

（一）优化治理释放活力

学校始终以党和国家的方针、路线、政策作指针，紧跟时代发展步伐，聚焦管理水平提升、专业结构优化调整、教师能力提升、人事制度改革、二级管理体制改革、内部质量保障体系诊断与改进等体制机制创新。依照我校《章程》，建设以党委领导下的校长负责制为核心内容的现代大学制度，推进与学校发展定位目标相适应的内部治理体系。全面落实基层党建工作责任制；探索实施干部人事制度改革、专业技术职务分级竞聘和绩效考核，建立干部能上能下竞争机制和以工作业绩为导向、奖优罚劣的考核评价机制；建立健全校系党政联席会议制度、二级学生管理办法、二级教学管理办法、二级人事、分配管理办法等，协调处理好层级管理关系，形成科学的领导决策机制；健全工会、教职工代表大会制度、学生代表大会制度；发挥法律顾问在学校重大决策中的作用，提高学校决策的科学化水平；推进教授治学，充分发挥学校学术委员会的职能作用，发扬学术民主，活跃学术氛围，分类制定教师发展标准，做好职业发展规划，激励教师实现自主发展；继续发挥教学工作委员会在专业建设、教学研究与课程改革等方面的重要作用，推进人才培养制度的提高；通过实施学校内部质量保证体系诊断与改进工作，不断增强广大师生员工质量意识，树立质量理念，培养学校

质量文化，促进全员全过程全方位育人；推进党务、校务公开，全面实施信息公开；依法治校、民主管理深入推进，学校各项事业持续健康发展。

（二）基础建设不断完善

1. 新校区建设取得阶段性成果

新校区建设分两期建设，一期规划总建筑面积为 35.7 万平方米，一期一批现已全部完成并投入使用，一期二批礼堂、体育馆、第二食堂仍在紧张施工中，计划 2018 年 11 月投入使用，3.6 万平米的实验实训综合楼目前正处在初步设计阶段。二期规划总建筑面积为 13.6 万平方米，地上总建筑面积 13 万平方米，实训楼、室外实训场地工程已投入使用，二期教学楼和学生宿舍（装配式建筑）计划 2018 年 9 月投入使用，实验楼、培训学员公寓和教职工公寓等项目正在筹备设计。上述建筑将承担在校生的教学、技能培训、课程实验、技能评定等任务，涵盖科学研究、社会化继续教育、函授教育、校企合作、专业检测、技能鉴定及设计咨询等社会服务功能。目前，学校占地面积共 471694.82 平方米，生均占地面积为 31.23 平方米，教学科研、辅助用房及行政办公用房面积共 321897.8 平方米，生均教学科研、辅助用房及行政办公用房面积为 21.31 平方米。

2. 各类设备资产总值逐年递增

近年来，学校更加重视提升自身硬件实力，增加了对各类设备的投入。2015 年教学、科研仪器设备资产总值为 6665.6 万元，2016 年为 9069.67 万元，2017 年为 10280.13

万元，2017 年比 2015 年增加了 3614.53 万元，增幅高达 54.23%。2015 年至 2017 年，我校生均教学、科研仪器设备呈上升趋势，2015 年生均教学、科研仪器设备值为 5629.73 元，2016 年为 7816.66 元，2017 年为 6805.33 元，远超《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）中规定的合格标准（4000 元/生）。校企合作良性发展，企业加大对我校投资力度，2015 年至 2017 年，企业提供的校内实践教学设备总值共计 248.22 万元。

（三）办学资源日益丰富

1. 学校收入平稳增长

我校近三年来财务状况良好，整体收入平稳增长，其中公共财政预算拨款增幅较大，为学校各项事业的发展提供了有力的保障。

2015 年至 2017 年，公共财政预算拨款逐年增长，2015 年为 12832.79 万元（剔除了旧校区土地置换收入 26500 万元），2016 年为 14458.15 万元（剔除了旧校区土地置换收入 9956 万元），2017 年为 17368.19 万元（剔除了旧校区土地置换收入 10390 万元），2017 年比 2015 年实际增加的公共财政预算拨款为 4535.4 万元，增幅达 35.34%；2015 年至 2017 年，事业收入（按学杂费缴财政后的数据统计）略有下降，2015 年为 10928.98 万元，2016 年为 9570.41 万元，2017 年为 10440.06 万元，但 2015 年至 2017 年的学杂费总收入是逐年增长的，2015 年学杂费收入 1.09 亿元，2016 年 1.34 亿元，2017 年 1.43 亿元；近三年其他收入也略有下降，2015

年为 1861.22 万元（包含了横向课题收入 250 万元），2016 年为 1638.44 万元，2017 年为 1300.19 万元（培训收入比 2016 年下降 384 万元）；生均财政拨款稳步上升，2015 年为 10839 元/生，2016 年为 10387 元/生，2017 年为 11498 元/生。2017 年比 2015 年增加了 659 元/生，增长率为 6.08%。

2. 信息化建设基础扎实

目前，我校已建成万兆骨干、千兆接入的新一代高速校园网，接入互联网出口带宽 1000Mbps，网络设备全部支持 IPV6，全校共 9000 个网络信息点数，实现了对教学楼、实训楼、办公楼、会议室、运动场等主要场所的无线覆盖。网络资源丰富，数字资源总量 9600GB，上网课程 43 门。

此外，我校还建有上网行为管理、防火墙、流量控制、日志审记、VPN 等多种网络安全设施来保证网络的安全规划使用，实现对信息系统的二级等级保护；业务系统丰富，建设了行政办公 OA、教务、学工、图书馆、一卡通、科研、资产等业务管理系统，基本实现了无纸化办公；建成了数字校园平台，实现统一身份认证和统一数据库，初步消除了数据孤岛；随着我校服务“大一卡通”工程建设的推进，已经实现了师生就餐、消费、热水、用电、门禁、通道、车辆进出等应用的一卡多用。

3. 图书资源满足教学科研需求

我校图书资源类型多样，专业资源丰富，行业规范、标准、定额等专业资料齐全。目前，生均纸质图书 30 册，年均进书 2.33 册/生。馆藏电子图书总量 115.65 万册，专业

期刊 658 种。图书馆的专业图书总量达到了 33.48 万册，占馆藏总量的 62%。引进数据库资源 3 个：中国知网系列数据库、超星移动图书馆、万方数据库。自建机构库 1 个，馆内电子资源总量 3900GB。形成了以建筑类学科为主，各种载体互补的文献资源体系，为我校教学和科研提供了丰富的文献资源保障。开设 24 小时开放图书馆网络资源服务，所有阅览室的开放时间达到 90 小时/周以上。全年图书馆共计外借书刊 96935 册次，各阅览室接待读者人数达到 822302 人次，电子资源的下载量为 54993 篇，另有 350 台电子阅读器 Kindle 供教职工阅读使用。

（四）办学规模稳步增长

我校办学规模呈逐年递增态势。2015 年全日制在校生 11840 人；2016 年全日制在校生 13919 人，增幅为 17.56%；2017 年全日制在校生 15106 人，增幅为 8.53%。

二、“双师”队伍建设

（一）结构合理、素质优良

截至 2017 年 9 月，我校教职员工 645 人，专任教师 432 人，按照《高等职业院校人才培养工作评估方案》（教高〔2008〕5 号）的规定核算，我校生师比为 17.83。我校专任教师学历层次和职称水平较高，研究生学历以上的专任教师共 270 人（博士 1 人，硕士 269 人），占专任教师比例为 62.5%，副高级以上职称的专任教师 179 人（正高级职称教师 17 人，副高级职称教师 162 人），占专任教师比例为 41.44%。教师教学水平稳步提升，学校共有广西教学名师 2

人，自治区级教学团队 3 个。专任教师“双师”素质较为突出，我校双师型专任教师 213 人，占专任教师比例为 49.31%。教师年龄分布比较科学，中青年教师是主力军，46-60 岁专任教师 85 人，36-45 岁专任教师 119 人，35 岁以下专任教师 228 人，中青年专任教师（46 岁以下）占专任教师比例高达 80.32%。

我校教职工公开发表的学术论文数量逐年攀升，科研创新能力逐年提高。据不完全统计，近年来，我校教职工承担厅级以上课题 101 项，其中省级课题 3 项；获批自治区级施工工法 4 项，自治区级以上建筑工程 QC 成果 8 项；教职工公开发表论文 562 篇，其中被 SCI、EI 收录的论文共 8 篇、全国中文核心期刊 36 篇；出版专著、译著 1 部，出版教材 88 部，获得专利 33 项。学校吴昆副院长主持的《后扩招时代建筑类高职院校工匠人才培养策略创新研究》已获全国教育科学“十三五”规划 2017 年度单位资助教育部规划课题立项，实现了我校国家级科研立项零的突破。2017 年，我校获自治区教育厅各类课题立项 24 项，获得经费资助 54.5 万元。

学校师资整体素质较高，师资配备满足教学需求，已经形成了一支师德高尚、业务精湛、职称和年龄结构合理的“双师素质”教师队伍。

（二）内培外引，专兼结合

学校坚持贯彻“内培外引”策略，积极引进优秀人才，重视培养教师专业素质。2015 年至 2017 年，共引进各类人

才 176 人，其中硕士以上学历 95 人，中级职称 50 人，副高以上职称 10 人，聘请了 258 位企业专家担任兼职教师。2017 年，学校支付企业兼职教师的课酬总额达到 156.65 万元。我校坚持培养与使用相结合、学校培养与自我提高相结合、学历教育与其他教育相结合的原则，大力支持我校教师通过各种途径参加各级各类培训项目。一是为保证人才培养工作的顺利开展，学校每年在财务预算中投入 100 万专项经费，用于校级师资培训和交流、青年教师外出进修等项目，经费定期拨付，专款专用。二是积极争取政策资源，切实加强我校教师岗前培训、岗位培训、国家级教育培训等不同类型的专项培训和其他短期培训项目，努力推动我校高层次、高素质、国际化人才培养与交流项目。据不完全统计，近三年来自学校共组织和选派 2500 余名教师参加培训，参培教师通过参与专题研讨、学术会议等系列活动，采用观摩、学习、思辨、讨论等方式培养了发现问题、分析问题、解决问题的能力，其创新能力、观察能力、思维能力、实际操作能力等均有所提升，为学校教师综合能力的提升、学校师资队伍的建设做出了贡献。

（三）以考核为抓手，激发内生活力

我校出台了完善的分类考核方案，形成了中层干部考核、教师考核、一般行政人员考核、工勤人员考核以及辅导员考核制度，建立了完整的分类考核体系。其中，教师工作业绩考核每学期开展一次，分别从学生评教、督导员评教、系（部）评教以及科研得分等方面对教师的工作业绩进行学

期考核，教师工作业绩考核的结果作为优秀教师评选的主要依据。教师工作业绩考核的开展有助于督促教师认真履行工作职责，也有助于教师充分听取学生、督导员以及同行对自身教学工作的意见建议，促进专业成长。中层干部考核、一般行政人员考核及工勤人员考核每年开展一次，由党委组织部（学院人事处）牵头组织，考核结果作为年终绩效奖励和评选先进教育工作者的依据。学生工作处每学期开展一次辅导员考核，考核结果作为调整工勤管理奖的依据。党委宣传部（信息中心）每年举办一次评优评先活动，在 2017 年度的评优评先活动中，共有 88 名教师获得优秀并受到表彰，评选出 41 名优秀教师，47 名先进教育工作者，12 名老教师被授予从教 30 年荣誉证书，极大地激发了教师的工作热情和主动性。

三、专业人才培养

（一）教育教学综合改革成效显著

1. 整合资源、发挥优势、彰显特色

我校共设置有 41 个专业，专业设置以土木建筑大类为主，涵盖了建筑设计、城乡规划与管理、土建施工、建筑设备、建设工程管理、市政工程、房地产等七类专业类；适当延伸拓展至与建设行业有关联的文化艺术、交通运输、资源环境与安全、电子信息、财经商贸、教育与体育等六大专业大类，多学科专业协调发展。在校生规模最大的四个专业依次为建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、建筑室内设计，分别占全校学生总人数的 21.01%、12.48%、6.54%、4.20%。

我校扎实推进课程综合改革，成效显著。一是开展了公共课程综合改革。结合学校实际，试行专题讲授、多教师授课、多批次分散考核的思政课程改革，提高教学效果；二是以《第二课堂》的课程形式将创新创业相关要求纳入专业人才培养方案中，配套制定了《广西建设职业技术学院第二课堂创新实践学分认定与管理办法（试行）》，2017年已顺利完成700余人次申请认定第二课堂创新实践学分的认定工作，加强了我校创新教育、实践育人工作，完善了专业教学体系，倡导和鼓励学生积极参与科技创新、技能训练、专业竞赛及各类社会实践活动，对激发和培养学生的创新精神、创业意识起到了积极的引导作用；三是结合市场需求和我校实际优化课程结构，注重理实结合，目前我校总课程数1088，A类课程（纯理论课）172门，B类课程（实践+理论课）636门，C类课程（纯实践课）288门，实践类课程占比突出，达到总课程数的84.93%；三是注重课程网络教学资源建设。学校目前建有国家级精品课程2门，国家级精品资源共享课2项，自治区级专业教学资源库1个，自治区级精品课程9门，校级精品课程30门。大力推进“混合教学”，通过搭建“教务教学管理”、“清华教育在线”在线教育综合平台、“超星尔雅通识课课程平台”和“技能测评”教学资源库平台，为师生提供网络课堂、教学管理服务，进一步发挥优质教学资源的示范性和共享性。2017年我校共创建13门混合课程，已全部顺利验收并投入使用。混合教学的逐步开展，推动了我校信息技术与学科课程的深层次融合，有

助于全面提升我校人才培养质量。

2. 质量立校、深化改革，再创佳绩

我校坚持实施“质量立校”战略，坚持深入推进教育教学改革，积极探索高素质技术技能型人才的有效培养模式。2017年，全校教师共获得国家级比赛一等奖5项、二等奖6项、三等奖3项、优秀奖9项，获自治区比赛一等奖18项、二等奖29项、三等奖18项、优秀奖19项，其中全国教研成果评奖一等奖1项、广西职业教育教学成果奖二等奖2项。学生竞赛方面，学生共获得自治区级及以上奖励108项，其中全国一等奖5项，二等奖6项，三等奖11项；自治区级一等奖19项，二等奖29项，三等奖37项。其中，我校参赛项目在香港举行的第三届国际BIM大奖赛中荣获“最佳高校BIM技术-设计应用奖”。

（二）实践教学全面拓展

学校注重培养学生的技术应用能力。我校在教学计划中安排了近65%的课时用于实训实习，并大力推行理实一体化教学。新校区一期投入使用后，实训教学条件得到了极大的改善。目前，学校校外实训基地204个，校内实训基地55个，其中有国家级示范性实训基地3个，自治区级示范性实训基地6个。2017年校内实践教学工位数6335个，生均校内实践教学工位数为0.419个，校内实训场地已能充分满足专业实训的要求，所开设的实验实训课能够覆盖全部专业课程。同时，我校通过加强实践教学环节的管理，不断优化实训内容，规范实训考核标准，改革实训方式方法，促进了实

训教学水平的提高。

（三）产教融合、校企合作更加深化

学校以“工学结合，校企协同育人，过程共管、成果共享，优势互补，校企双赢”为合作理念，深化“引企入教”。一是为深化产教融合，校企合作办学搭建桥梁。充分发挥校企合作发展理事会、广西建设职业教育集团、校企合作信息服务平台的作用；二是扎实推进现代学徒制、混合所有制两种校企双主体合作办学体制。目前，校企共建二级学校 1 个，与企业共建的实训室 11 个、创新创业基地 18 个、订单班 11 个，校内产教融合园区 2 个。2015 年，我校被确认为国家首批学徒制试点单位和自治区“产教融合、校企合作”改革试点单位，近年来与广西华蓝建筑装饰有限公司、碧桂园肇庆筑美现代家居有限公司等多家知名企业签订了现代学徒制合作协议。2017 年 9 月，学校与武汉美斯坦福信息技术有限公司进行的混合所有制试点改革项目“互联网+特色专业”首次招生 159 人；三是搭建校企协同育人平台，持续推进“产学研”结合。2017 年，学校投入近 1000 万元与广西建筑科学研究设计院联合启动建设基于云架构下的产学研 BIM 服务平台，将 BIM 中心打造成线上线下学习培训、认证、工程服务和科研“四位一体”的服务平台，进一步提升学校 BIM 技术应用研究综合实力，使 BIM 技术应用覆盖该校的全部建筑类专业，贯穿人才培养全过程，有力提升了学校教学、科研水平和服务社会企业的能。各系分别与深圳广泰建筑设计有限公司、深圳君典建筑信息咨询有限公司等 10 余家企业

合作共建 BIM 施工应用管理、BIM 规划与建筑设计等 8 个分中心，总占地面积超过 1000 平方米。此外学校还将联合广西建工集团投入近千万元大力支持 BIM 实训基地联合共建。

（四）国际化办学水平稳步提升

我校与新西兰惠灵顿理工学校自 2012 年合作办学以来，建筑工程技术、室内设计技术 2 个专业共招生 725 人，目前有在校生 355 人；2015 年与新西兰联合理工学院就工程造价、建筑设计专业签订合作办学协议；2015 年与美国俄勒冈理工学院签署合作协议，为建筑工程技术、工程造价、市政工程等三个专业开辟专升本的通道；与美国俄勒冈州林本顿社区学院合作办学项目成功落地，2017 年秋季共招收第一批学生 17 名。2017 年，我校与马来西亚林国荣创意科技大学签订合作办学协议，开展校际文化交流活动；通过积极参与桂台高等教育高峰论坛活动，与一批有实力的台湾高校建立联系。目前已与台湾东南科技大学、台湾建国科技大学签订合作备忘录，继 2016 年秋季我校第一批赴台交换生赴台交流学习后，2017 年秋季又有新一批学生赴台学习，为两岸教育交流合作奠定坚实基础，为两岸青年学生建立友好互信的良性关系进行了有意义的尝试。

除了重视开展跨国（境）学历教育合作之外，我校立足行业开展国际职业培训、科研。我校土木工程系与加拿大木业协会就推广现代木结构、培养木结构专业人才开展的专业建设合作五年来，为我校 150 名学生提供现代木结构专项培训。土木工程系与香港互联立方公司合作开展 BIM 技术的教

学科研，合作开发系列教材四册。国际交流活动广泛深入的开展，有力促进了学校国际化办学水平的稳步提升。

（五）文化建设持续推进

我校以罗文校区建设为契机，坚持“传承与创新相统一、职业与学业相融合、显性文化与隐性文化相呼应”的原则，以“立德树人”为根本任务，秉承“厚德 励学 敦行”六字校训，围绕“一条主线，两个融合，三大平台，四位一体”建设内容，培育具有建筑院校特色的“建院鲁班文化”，弘扬诚信、创新、勤奋的“鲁班精神”，进一步发掘校园精神文化内涵，弘扬中华优秀传统文化，融入建筑行业企业文化，全面打造特色鲜明、内涵丰富、品味高雅的校园文化，形成一批校园文化精品项目，充分发挥校园文化育人功能，营造“敢为人先，追求卓越”的学校精神及高尚文明、尊师重教的人文环境，力争使特色校园文化建设水平位列国内高职院校前茅。

四、学生发展

（一）学生管理日益规范

1. 健全政策制度

不断完善我校学生管理方面的政策制度，2015-2017年，共修订了《广西建设职业技术学院学生心理危机预防与干预预案（修订）（桂建院学〔2017〕251号）》和《广西建设职业技术学院学生心理健康教育咨询四级工作体系实施方案》（桂建院学〔2017〕253号）两个文件，新建了《广西建设职业技术学院家庭经济困难学生认定与管理实施办法

(试行)》(桂建院学〔2018〕18号)、《广西建设职业技术学院家庭经济困难学生专项经费管理办法(试行)》(桂建院学〔2017〕55号)和《广西建设职业技术学院中等职业学校毕业生升入高等职业学校就读的家庭经济困难学生学费补助资金管理办法(试行)》(桂建院学〔2017〕286号)等10个文件,使学生管理工作有章可循。

2. 建设两支队伍

(1) 学生工作教师队伍

包括分管校领导、二级学院分管主任、分团委书记、学管干事、辅导员。目前,全校共有学生工作人员102人,其中:学校分管校领导1人、学工处18人、团委6人、二级学院分管主任7人、学管干事7人、专职辅导员63人。学生工作处每月召开一次例会,交流工作经验,研讨学生思想政治教育和管理工作的新方法、新模式、新机制,共同提高辅导员工作的水平和能力。对新上岗的辅导员,除进行政治理论学习外,还要进行工作技能、网络知识和心理健康教育知识等方面的培训,不断提高辅导员的政治素质和实际工作能力。

(2) 学生自我管理队伍

学生自我管理队伍由学生辅导员、学生会、社团、学生党员、班干部等学生组织和学生干部构成。我校不断完善团委对学生会、社团、志愿者等学生组织的指导机制,建立健全各类学生组织的规章制度,加强对学生干部的培养,提高学生干部的工作能力,指导学生干部依照学校规章制度和章

程，通过“自我教育、自我管理、自我服务”履行自己的职责，开展各种健康有益的活动，使学生组织真正成为学校联系广大同学的桥梁纽带。各类学生组织能够以学生成长成才为目标，以解决学生的实际问题为导向，全方位、多角度、立体式地为广大学生提供帮助和服务。

3. 完善三类平台

(1) 学工队伍服务平台

为加强和促进学工队伍的学习和交流，全面提升学工队伍的综合素质，增强学工队伍开展学生工作的针对性和实效性，进一步推进学校学生工作的科学化、专业化，从2015年9月开始，学校已建立了“辅导员工作站”。近年来，我校及时针对实际工作中的大学生心理健康、资助管理、学籍管理、安全教育、班集体建设、学生人际交往以及突发事件等具体问题开展了多次服务工作，并将已形成的经验加以推广，对不足的地方进行深入探讨，提出建设性的意见，取得了较好的效果。

(2) 学生心理健康服务平台

加强大学生心理健康教育是全面推进素质教育的重要内容，是培养高素质人才的重要环节，是加强和改进大学生思想工作的重要任务。大学生心理健康教育咨询中心由学工处牵头开展工作，为在校大学生开展心理咨询，在各二级学院选聘心理健康教育联络员，在各班级增设班级心理委员，已形成了学校-系部-健康教育系列课程供学生选修。学校定期开展心理健康宣传教育活动，积极推进、“3.25”、

“5.25”等心理健康教育月主题活动，不断提升学生心理素质，促进学生身心和谐发展。

（3）学生资助保障平台

学校切实把帮困助学工作落到实处，不断完善以国家助学贷款为主体，奖、勤、助、补、减等措施相配套的解困助学资助体系。一是学校学生资助工作机构健全，人员配备到位，保证了资助育人工作的有效开展。二是建立了以奖助学金、生源地信用助学贷款为主，以绿色通道、勤工助学、特困补助、寒暑假特困生路费补助、学费减免、社会捐赠资助等方式为辅的多元资助体系。

（二）招生就业持续保持两旺态势

1. 生源质量大幅提升，招生规模持续扩大

如表1所示，2015年至2017年，我校招生计划完成率逐年增长，招生规模持续扩大，始终保持在95%以上，新生报到率始终保持在90%以上。2015-2017年报考我校人数始终在6000以上，2017年更是突破7000人大关，这也反映出我校具有较强的社会影响力和较高的社会声誉。在生源质量上，如表2所示，2015-2017年，我校在扩大招生规模的同时也改善了生源质量，新生录取平均分数连续3年远超广西控制分数线，其中2016-2017年我校艺术文类和艺术理类投档线甚至远超广西三本分数线，在广西高职院校中稳居前列。

表 1 广西建设职业技术学院 2015-2017 年招生情况对比表

年份	报考数	下达计划数	录取数	计划完成率	报到数	报到率
2015	6855	5294	5056	95.5	4616	91.3
2016	6253	5930	5782	97.5	5220	90.28
2017	7284	6000	5844	97.4	5420	92.75

表 2 近三年我校 8 月份普通批和提前批投档分数线

年份	文史类			理工类			艺术文类			艺术理类		
	广西控制分数线	广西三本分数线	我校投档线	广西控制分数线	广西三本分数线	我校投档线	广西控制分数线	广西三本分数线	我校投档线	广西控制分数线	广西三本分数线	我校投档线
2015	180	380(二三本合并)	305	180	320(二三本合并)	232	199	223	199	199	223	199
2016	180	400(二三本合并)	313	180	333(二三本合并)	246	202(艺术分)	223	483	202(艺术分)	223	449
2017	180	387(二三本合并)	312	180	318(二三本合并)	262	199	126	476	224	207	460

2. 就业工作落实到位，再创佳绩

(1) 制度健全、管理高效，成效显著

我校严格执行国家促进大学生就业的各项政策和要求，根据教育部和自治区教育厅的具体部署，加强对毕业生就业工作的领导，坚持实行校长直接抓就业工作的“一把手工程”责任制，构建了“学校领导统筹，主管部门牵头，职能部门配合，学校、系两级层层落实”的校系二级管理体系，形成了“全校合力、师生齐心”的就业工作格局，毕业生就业工作成效显著。毕业生就业率长期位列同类院校前列，跻身“2015-2016年中国专科院校百强排行榜”。2015年，我校荣获教育部授予的“全国毕业生就业工作典型经验高校”荣誉称号。2017年，我校被评为2017年度全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位。

(3) 就业率高、专业对口，分布合理

我校毕业生就业率和就业质量长期位居区内高职院校前列。2015-2017年，我校毕业生直接就业率保持在91%以上，用人单位满意度在95%以上，专业对口率86%以上。2017年，我校共2223名学生获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书。

毕业生就业分布相对合理。如图1所示，我校2017届毕业生就业地区分布为：91.75%的毕业生服务广西，4.94%的毕业生服务珠三角地区，3.31%毕业生服务其它省份，我校毕业生成为了广西及国内各地区建设行业的生力军，为促进和推动地方经济的发展做出了应有的贡献。如图2所示，

私营企业已经成为 2017 届毕业生就业主渠道，我校 2017 届毕业生有 2487 人选择进入私营企业、三资企业等非国有企业，占就业总人数的 66.11%。这一方面因为我国城镇就业总规模的大部分岗位由中小企业提供，另一方面也说明我校毕业生就业观念的转变，已开始将目光投向更具活力的民营企业、三资企业毕业生就业分布。（2018 质量年报）

图 1 2017 届毕业生就业地区分布图

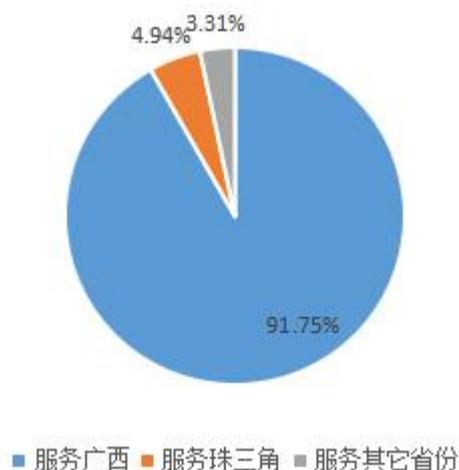
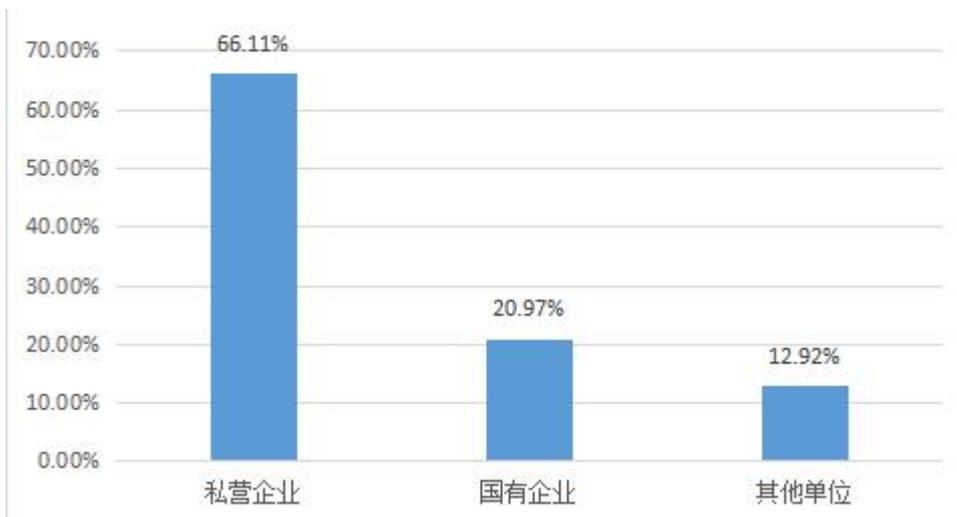


图 2 2017 届毕业生就业单位性质分布图



五、社会服务能力

（一）对口帮扶，合作共赢

近年来，学校结对职业院校对口帮扶工作有效开展，加大了对兄弟院校的帮扶力度，为区域经济发展和建设现代职业教育体系贡献了力量。我校还积极开展校企合作，利用专业优势积极为企业提供培训业务、与企业联合开展技术攻关等等，服务社会能力大幅提升，成绩突出。学校多年来坚持走产学研结合道路、坚持直接服务行业和地方经济的办学理念。近三年，学校的技术服务到款额共 3560.86 万元（来自培训服务和纵向科研），教职工累计获得授权专利 33 项。同时，学校以共同申报工法、编制 QC 成果为切入点开展应用技术研发合作，共同将专业技能转化成工程设计产品（作品），合作完成了多项工法和 QC 的编制，实现了生产育人和服务社会，产生了良好的社会影响力。技术研发合作，既为企业解决难题，也提升了师生的应用科研能力，实现教学与科研紧密结合，以研促教、以教辅研。

（二）发展继教，服务社会

2015-2017 年，学校年均完成培训 29488 余人，我校现已发展成为自治区住房城乡建设系统规模最大的培训基地，成人学历教育办学规模在区内同类院校中连续多年名列前茅，实现了全日制教育、继续教育“两翼齐飞”的办学格局。2013 年，我校继续教育中心被自治区人力资源和社会保障厅、自治区住房和城乡建设厅记“全区住房建设系统集体二等功”；2014 年，被西部地区建设教育协会评为“先进单位”；我校

多年被评为重庆大学“优秀函授站”、昆明理工大学“优秀函授站”、重庆大学网络教育优秀函授点、专本衔接试点优秀单位；2016—2017年，我校经审批设立自治区级专业技术人员继续教育基地，成为全区现场专业人员培训机构综合条件核验综合评定“优秀”机构、第一批广西建设执业资格专业技术人员继续教育培训机构、第一批广西区住房城乡建设领域现场专业人员继续教育培训机构、第一批广西建筑工人职业培训考核机构和首批广西建筑施工特种作业人员培训机构。

（三）深入基层，建设乡村

近三年来，学校政府购买服务到款额共计 3808.46 万元，且全部来自扶贫专项。我校积极响应政府号召，深入开展扶贫工作，先后派出多名干部参加自治区党委政府开展的美丽乡村建设、第一书记派驻和精准扶贫工作；积极组织科技团队和学生志愿者开展“三下乡”活动，2015年暑假，学校组建了志愿服务实践团，组织师生赴河池市天峨县岜暮乡拥里村开展社会实践活动，我校科研团队开发的“‘生态拥里’美丽新农村建设规划项目”还被评为“2015年广西高校大学生社会实践活动精品项目”。2017年暑假，学校围绕“扶贫攻坚”的工作重点，组织师生赴河池市东兰县、都安县，来宾市象州县，玉林博白县、容县，南宁石埠镇开展社会实践服务活动，成果斐然，其中设备工程系团总支赴都安县澄江镇万茂村实践团参与2017年“镜头中的三下乡”评选活动获得优秀摄影奖，其他各团队的工作都得到当地政府及群众

的肯定。

六、内部质量保证体系诊断与改进

我校高度重视内部质量保证体系诊断与改进工作（以下简称“诊改”），明确诊改工作为一把手系统工程，确立了“边做边改，逐步完善”的工作思路，逐步理顺教育教学质量生成、支持服务过程、资源优化与配置的关系，探索构建常态化的内部质量保证体系和可持续的诊改工作机制，实现学校核心竞争力和人才培养质量的整体提升。2017年，学校全面启动诊改工作，把认识和行动统一到学校的决策部署：

（一）学校党委高度重视，把好顶层设计关

学校党委统一思想，坚定信心，把诊改工作与创“双高”目标紧密结合起来，以此作为提高人才培养质量和学校可持续发展的契机和重要抓手，常抓不懈。2017年开始，学校多次召开会议研究讨论诊改工作，校领导分批次亲自带队前往常州工程职业技术学院、重庆电子工程职业学院、广州工程技术职业学院、广西工业职业技术学院参观考察，学习先进经验。

构建了“党委领导，校长指挥”的质量管理机制。学校层层实行“一把手工程”，校长作为学校质量的第一负责人，直接负责全校的质量管理工作，学校领导亲自主持起草《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，把好顶层设计关。各教学系部及各职能部门的一把手为本部门质量工作第一负责人，在校长的直接领导下开展本部门的质量管理工作，

直接对院长负责。各教学团队负责人和课程团队负责人落实、实施各项质量工作，直接对系部主任负责。

“一把手”工程的实施，形成了学校统揽全局，质量管理办公室牵头组织，相关部门通力合作，各系部逐层落实的共同参与、齐抓共管的质量管理全员化工作格局。

（二）成立机构，明晰岗位职责，形成工作机制

为了大力推进诊改工作，在学校现有管理机制和架构的基础上，2017年10月，成立了质量管理办公室，现已到岗4人，主要负责执行质量监控、诊断与改进制度建立与运行、绩效考核等工作；12月，成立了由学校主管机关领导、学校领导、行企专家、职教专家以及学校有关人员组成的内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，负责全面统筹协调指导学校诊改工作；教学系部及专业（课程）质量保证队伍正在酝酿筹备中，主要负责教学系部的质量管控，统筹专业人才培养方案、专业标准、课程标准等，保证专业建设的实施质量。

（三）注重分类专题培训，挥动知识双翼为诊改保驾护航

为提高全员认识、强化参与诊改工作的基础能力，2017年至今，学校参与并组织了针对性强的分类培训。先后组织300多人次前往常州工程职业学院、广西工业职业技术学院、四川建筑职业技术学院、内蒙古建筑职业技术学院等进行培训学习；邀请全国高职高专院校教学工作诊断与改进方案研制核心成员沈士德教授来我校做诊改专题讲座，通过分类分

专题培训，为学校实现全员全过程全方位诊改夯实了基础。同时彭红圃院长多次在会议上反复强调“诊改”工作的重要性，细致解读“诊改”精神；质量管理办公室主任开展了诊改专题宣讲，从具体操作层面上，将诊改工作条分缕析，抓好每个环节，增进了全员对诊断与改进工作的了解，有助于提升全员的质量自我保证意识与能力，激发组织和个人内生动力。

（四）落实诊改专项经费，奠定诊改经济保障

2017年用于诊改培训学习等经费近15万；学校已确定380万元专项经费用于2018年诊改数据平台及大数据平台系统的采购。

（五）制定诊改实施方案，让诊改有据可循

在前期学习、借鉴其他院校先进经验的基础上结合我校实际，于2017年12月初制定并上报了我校《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，全面规划了我校诊改工作目标、阶段与任务；初步拟定了《内部质量保证体系建设与运行实施方案（草案）》。

（六）找准重点，先行一步，委托第三方开展专业“诊断”

以专业诊改为突破口，积极引入具有较高教育评价资质的专业机构和社会组织对专业建设情况开展第三方评价。与麦可思数据有限公司签订协议，投入50万元对学校部分专业进行第三方评价，将从结构、招生、培养、就业以及专业定位等各个方面对专业现状进行诊断与分析，帮助学校更加

准确地发现在专业建设过程中存在的问题，以便锁定优势专业、预警劣势专业，为学校开展大类招生、专业合并、专业转向等改革提供具有公信力的第三方数据支撑；同时，帮助学校更加准确地判断自身优势、问题与发展潜力，为专业建设与发展提供有针对性的改进方向和实证依据，更好地推动我校专业建设与改革。

（七）加快数据平台建设，正本清源管好诊改源头

学校的数据采集平台，是诊改的依据和源头。自诊改启动以来，我校通过全员培训和采集员专项培训，提高了大家对诊改工作的认识，明白了源头采集的重要意义，普及了数据采集的工作流程申报技能。2017年，学校根据诊改工作需要并结合智慧校园建设的目的和要求，投入近1000万元，进一步完善了以下系统：OA系统、教务管理系统、学工一条线应用、资产管理系统、站群管理系统、迎新系统、校园私有云、数字校园平台等，并计划2018年初步建成大数据平台和诊改平台，为实现教学行为、教学质量和常态监控数据的动态管理奠定基础。

第三部分 存在问题与整改措施

一、存在问题

（一）基础设施建设尚需改进

新校区二期建设项目按规划推进，但校区建设仍需提速，以加快渡过办学规模、质量与资源平衡的急剧变动期。

（二）教学综合改革有待深化

学校学科专业优势不够明显，课程建设还应加大力度，教育教学模式有待根据师生实际能力和学校办学条件进行适度调整，实践教学环节仍需加强；人才培养方式与社会实际需求尚存在脱节，人才培养模式亟需深入探索，校企合作人才培养工作力度要进一步加大。因此，我校必须紧跟自治区深化高等教育综合改革的步伐，勇涉改革深水区，以创新为驱动，切实提高专业人才培养水平。

（三）师资队伍建设任重道远

受编制所限，在编教师人数明显不足。具有博士学位和正高级职称的教师人数在同类高职院校中仍然不够突出，具有博士学位的专任教师仅 1 人，正高级职称专任教师 17 人。生师比优势不明显，我校生师比为 17.83，仅比生师比合格标准低 0.17。

（四）招生就业面临严峻挑战

我校所依托的建设行业虽然仍然处于传统竞争优势地位，但随着国家“十三五”开局前期经济下行压力加大、经

济增速放缓，经济发展进一步转方式、调结构，我区高校规模、质量的双提升，校际间的生源与就业竞争日趋激烈，对我校扩大招生规模、提高生源质量和就业质量带来严峻挑战。

二、整改措施

（一）加强办学条件建设

学校要大力改善实践教学条件，继续加大对教学、科研仪器设备方面的投入；继续完善和加强实训基地建设，进一步提升我校实训教学办学条件水平；建立健全产学研机构，大力支持我校专业建设；加快数字校园建设步伐，实现应用系统基本覆盖全校业务和流程，进一步丰富校园移动应用，继续推进校园云数据中心建设；提高新校区建设进度，力争在未来三年内基本完成新校区建设。

（二）深化教学综合改革

1. 专业改革

保持稳定的专业结构，牢牢把握专业布局和建设方向，继续从提高专业与市场的结合度出发，科学规划，均衡专业规模，形成凸显学校办学特色的专业布局；坚持立足“需”、突出“特”、培育“优”的原则，加大投入，做到优先有序，主次分明，整合、优化和加强七大专业群建设，突出重点专业建设；建立健全专业动态调整机制，积极开展专业建设评估，适当删减或新增相应专业；积极引入第三方评估，持续开展专业诊断与改革，整体提高专业建设水平。

2. 课程改革

创新信息技术环境下的教学模式，大力推进线上线下相结合的混合式课程教学；实施课程数字化资源建设工程；构建开放、共享、交互、协作的教育信息化平台；实现基于大数据的教学评价；推行翻转课堂教学模式；加强市场调研，从行业就业需求和职业岗位要求入手，合理调整课程设置，充分整合教学资源，发挥优质课程的示范作用；加强教学方法手段的改革，大力推进虚拟仿真教学手段的应用，改革课堂教学的组织形式，加大理实一体化课程的比例和投入；积极推进课程诊断与改革，为课程建设提供必要的经费支持，完善各项激励机制。

3. 人才培养模式改革

加强中高职衔接教育，推进中高职一体化人才培养模式改革，努力畅通中高职人才成长“立交桥”；稳步推进应用型本科人才产教融合协同育人试点项目，力争在联办应用型本科方面取得更大突破；继续探索创新“政行校企”合作办学机制体制，积极开展现代学徒制试点改革，引企业进校园，营造教学工厂，共建办学实体，共建实训室，共建技术研究中心，探索更具内涵的教学模式，加大力度向行业企业提供专项优质技术及培训服务，进一步完善校企人员互派互聘机制和相关制度，继续加强校外实训实习基地建设，提升规模和质量水平。

4. 创新创业教育改革

积极探索将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程的创新教育新模式，促进专业教育与创新创

业教育有机融合，继续完善创新创业课程体系。充分利用各种资源建设大学生创业园、创业孵化基地，作为创业教育实践平台。建设完善“机构、人员、场地、经费”四到位、持续帮扶、全程指导、一站式服务的学生创业指导服务专门机构。

（三）建设优质师资队伍

学校应继续落实“内培外引”策略，着力加强师资队伍建设，致力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、初步具有国际化特色的师资队伍，为学校持续健康发展提供人才资源保障。积极创造条件，为广大教师尤其是中青年骨干教师、优秀教师在职称评定、学历晋升、专业培训和学习交流等方面提供更大支持，继续做好中青年骨干教师、国内（外）访问学者等国培计划的选派工作，为教职工个人职业、专业 and 事业发展搭建良好平台。提升“双师型”教师队伍建设水平，继续落实《职业学校教师企业实践规定》，结合专业特色，做好教师的社会践习方案，继续鼓励支持专业教师尤其是青年教师到企业兼职挂职、实践锻炼。建立新进教师导师制，发挥好老教师“传、帮、带”作用。完善人事考核和分配制度改革，以“以岗定酬、优劳优酬”为导向，以重实绩、重贡献为原则，进一步完善向高层次人才、优秀人才和重点岗位倾斜，向教学和科研一线教师倾斜的激励机制。

（四）完善招生就业工作

全面推进学校教育综合改革，结合时代和市场需求，更

新和调整学校办学思想与办学体制，提升我校竞争优势，争取更优质生源；扩大招生规模坚持适度原则，保持稳定增长；积极走访企事业单位，深入了解用人单位对我校毕业生的需求和人才培养建议，与麦可思公司合作开展毕业生就业跟踪调查，深入了解我校毕业生就业情况，根据存在的问题和实际需求有针对性地改善我校人才培养工作，提升我校毕业生就业质量。

（五）全面推动内部质量保证体系诊断与改进

1. 加强顶层设计，多方联动

尽快研订出台切合我校实际的《内部质量保证体系诊断与运行实施方案》，力争在2—3年内努力建立基于高职院校人才培养工作状态数据库的常态化、周期性的校内质量保证体系诊改制度，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的校内全员、全过程、全方位的质量保证体系，实现人才培养质量和管理水平的持续提升，建设富有建设行业特色的学校质量文化。

2. 以绩效考核武装诊改工作

加快推进绩效考核方案设计，将内部质量保证体系诊断与改进和教师职称、津贴等绩效管理制度同步改革，对照工作目标和标准，诊断工作任务完成情况、工作职责履行程度等，诊改结果作为绩效考核重要依据，将部门绩效作为校内二级分配的主要依据，形成激励机制，充分调动广大教师和各部门的积极性、主动性和创造性，推动学校培养目标的完成。

3.着力打造“两链”，搭建“五纵五横一平台”

根据质量保证的决策指挥、质量生成、质量建设、支持服务、监督控制等五个流程，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，设定相应目标体系和标准体系，打造网络结构、相对独立、相互依存的目标链和标准链，让内部质量保证体系“落地生根”。

4.运行诊改机制，培育质量文化

在构建内部质量保证体系的基础上，激活质量保证体系的载体和流程便是培育诊断与改进运行机制，即“8字型质量改进螺旋”，营造人才培养工作“持续良性运行、上下左右联动、自觉改进提升”的动力机制，将诊改工作融入日常，作为常态化的工作来抓，同时以诊改为契机，总结凝练学校文化传承和精神文明建设成果，继续强化学院办学理念和特色，逐步培育“敢为人先，追求卓越”的质量文化。